

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK  
KELAS I DI MIN 8 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**DWI MURYANTI  
NPM. 1511100159**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1440H/2019M**

**PENGARUH MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP KEMAMPUAN  
MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK  
KELAS I DI MIN 8 BANDAR LAMPUNG**

**Skripsi**

Diajukan untuk melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

**Oleh:**

**DWI MURYANTI  
NPM. 1511100159**

**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Pembimbing 1: Dewi Kurniawati, M.Pd

Pembimbing 2: Ayu Nur Shawmi, M.Pd. I

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
RADEN INTAN LAMPUNG  
1440H/2019M**

## ABSTRAK

### **Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas I di MIN 8 Bandar Lampung**

**Oleh  
Dwi Muryanti**

Penelitian dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung, dengan tujuan mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I MIN 8 Bandar Lampung tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilatar belakangi kemampuan membaca peserta didik kelas I masih sangat rendah, kurangnya media yang digunakan untuk pelajaran membaca permulaan, sehingga siswa tidak tertarik untuk belajar membaca. Penelitian ini menggunakan dua kelas yaitu kelas I B berjumlah 29 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media *Flash card* dan I D berjumlah 28 peserta didik sebagai kelas kontrol yang menggunakan media kartu kata. Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes lisan membaca permulaan dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi data sekolah. Hasil penelitian uji hipotesis tes yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka didapatkan thitung adalah 2,1969 dan ttabel adalah 2,0040 sehingga hasilnya thitung > ttabel ( $2,1969 > 2,0040$ ) yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I di MIN 8 Bandar Lampung.



**Kata Kunci :** Media *Flash Card*, Kemampuan Membaca Permulaan





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame Bandar Lampung Telp. (0721) 703260**

**PERSETUJUAN**

**Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS I DI MIN 8 BANDAR LAMPUNG**  
**Nama : DWI MURYANTI**  
**NPM : 1511100159**  
**Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**  
**Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan**

**MENYETUJUI**

**Untuk dimunaqasyahkan dan dipertahankan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung.**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

  
**Dewi Kurniawati, M.Pd**  
**NIP. 198006012006042047**

  
**Ayu Nur Shawmi M.Pd.I**  
**NIP.**

**Mengetahui**  
**Ketua Prodi PGMI**

  
**Syofnidah Ifrianti, M.Pd**  
**NIP. 196910031997022002**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**Alamat: Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarama Bandar Lampung Telp. (0721) 703260**

**PENGESAHAN**

**Skripsi dengan judul : PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK KELAS I DI MIN 8 BANDAR LAMPUNG, Disusun oleh: DWI MURYANTI, NPM. 1511100159, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Telah di Ujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada hari/tanggal : Selasa, 15 Oktober 2019, pada pukul 08.00-10.00 WIB, tempat : Ruang Sidang PGMI.**

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua**

**: Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**(.....)**

**Sekretaris**

**: Hasan Sastra Negara, M.Pd**

**(.....)**

**Pembahas Utama**

**: Nurul Hidayah, M.Pd**

**(.....)**

**Penguji Pendamping I : Dewi Kurniawati, M.Pd**

**(.....)**

**Penguji Pendamping II : Ayu Nur Shawmi, M.Pd.I**

**(.....)**

**Mengetahui,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**



**Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd**

**NIP. 196408281988032002**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	13
C. Batasan Masalah.....	14
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan Penelitian .....	14
F. Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kemampuan Membaca Permulaan .....	16
1. Pengertian membaca .....	16
2. Tujuan Membaca.....	19
3. Kemampuan Membaca Permulaan .....	20
4. Pembelajaran Membaca Permulaan .....	23

B. Media Pembelajaran.....	25
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	25
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	27
3. Jenis Media Pembelajaran.....	29
4. Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	31
C. Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	33
1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	33
2. Langkah-Langkah Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	34
3. Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	35
4. Kelebihan Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> .....	36
D. Media Pembelajaran Kartu kata .....	37
1. Pengertian Media Pembelajaran Kartu Kata .....	37
2. Kelebihan Media Kartu Kata .....	38
3. Penggunaan Media Pembelajaran Kartu kata .....	39
E. Bahasa Indonesia.....	39
1. Pemerolehan Bahasa .....	39
2. Fungsi Bahasa Indonesia.....	41
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah Dasar .....	41
4. Keterampilan Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar .....	45
F. Penelitian Relevan.....	46
G. Kerangka Berpikir.....	50
H. Hipotesis Penelitian .....	52

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Metode penelitian.....	54
1. Jenis Penelitian.....	54
2. Desain penelitian .....	55
B. Tempat dan waktu Penelitian .....	56
C. Variabel penelitian .....	56
D. Populasi dan Sampel .....	58
E. Teknik Pengambilan Sampel.....	59

F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Instrumen penelitian.....	63
H. Uji Validitas .....	64
I. Uji Normalitas.....	65
J. Uji Homogenitas .....	66
K. Analisis Data .....	67

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	68
1. Data Hasil Penelitian.....	68
2. Analisis Data .....	71
a. Uji Normalitas.....	71
b. Uji Homogenitas .....	73
c. Uji Hipotesis.....	74
B. Pembahasan.....	75

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	79
B. Saran.....	80

#### **DAFTAR PUSTAKA**

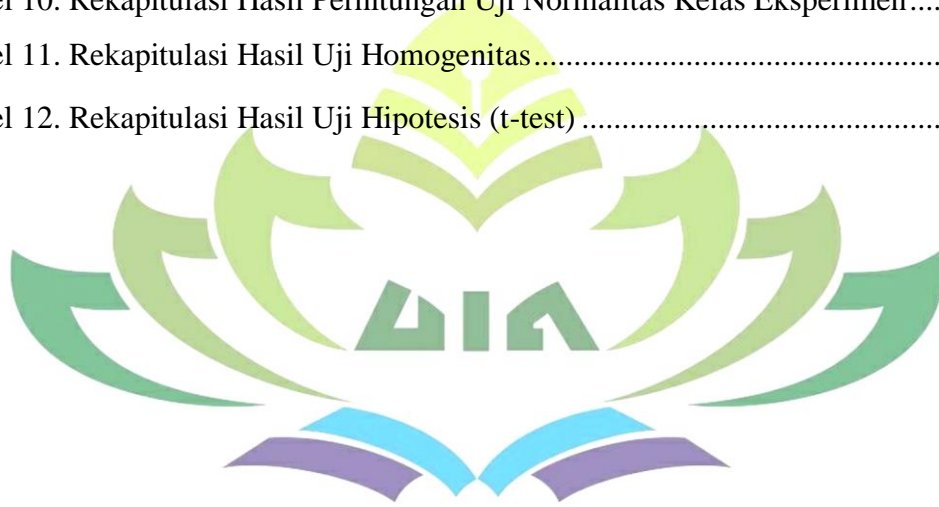
#### **LAMPIRAN**





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Data Nilai Pra Penelitian Membaca Permulaan.....	7
Tabel 2. Desain Penelitian <i>pretest-posttest Controul Group Design</i> .....	55
Tabel 3. Kisi-Kisi Penilaian Membaca Permulaan .....	61
Tabel 4. Kategori Penilaian Membaca Permulaan .....	62
Tabel 5. Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen.....	63
Tabel 6. Kisi-Kisi Lembar Daftar Dokumentasi .....	64
Tabel 7. Rekapitulasi Nilai Membaca Permulaan Pada Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 8. Rekapitulasi Nilai Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol .....	70
Tabel 9. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas.....	74
Tabel 12. Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis (t-test) .....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Profil Sekolah.....	84
2. Nama Peserta Didik.....	86
3. Instrumen Membaca Permulaan.....	87
4. Silabus .....	92
5. RPP Kelas Eksperimen .....	100
6. RPP Kelas Kontrol .....	125
7. Instrument Test Membaca Permulaan.....	146
8. Nilai Pretest dan Posstest Kelas Eksperimen .....	148
9. Nilai Pretest dan Posstest Kelas Kontrol.....	150
10. Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	151
11. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	153
12. Uji Homogenitas .....	155
13. Uji t.....	156
14. Dokumentasi .....	157



## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara orang dengan lingkungannya. Proses belajar diselenggarakan di sekolah-sekolah untuk mengarahkan perubahan pada diri peserta didik secara terencana baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap.<sup>1</sup> Belajar mengarahkan perubahan tingkah laku pada peserta didik, perubahan tingkah laku terjadi dalam berbagai aspek seperti aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap.

Belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu. Di mana aktivitas belajar bagi setiap individu tidak selamanya dapat berlangsung secara wajar, kadang lancar dalam menangkap apa yang dipelajari terkadang tidak lancar pula dalam mempelajarinya. Dalam semangat terkadang semangatnya tinggi, tetapi terkadang juga sulit untuk konsentrasi. Keadaan semacam ini yang sering di jumpai jumpai pada setiap anak didik dalam kehidupan sehari-hari dalam kaitanya dengan aktivitas belajar.<sup>2</sup> Belajar merupakan kewajiban bagi setiap individu, namun aktivitas pada setiap peserta didik memang tidak sama, perbedaan individual menyebabkan tingkah laku dalam belajar peserta didik.

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h.1.

<sup>2</sup> Nidawati, *Belajar Dalam Perspektif Psikologi Dan Agama*, Jurnal Pionir, Vol. 1, No. 1, 2013, h. 14.

Didalam Islam belajar merupakan kewajiban bagi setiap muslim, seperti dalam firman Allah dalam surat Az - Zumar Ayat 9

أَمْ مَنْ هُوَ قُنِيتٌ ءَانَاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ آلَ ءَاخِرَةٍ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ  
قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۚ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ۝

Artinya: (Apakah kamu hai orang musyrik yang lebih beruntung) atau orang yang beribadah diwaktu malam dengan sujud dan berdiri, sedang takut ia kepada (azab) akhirat dan mengharap Tuhannya? Katakanlah: “adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?” sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran.<sup>3</sup>

Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa dengan belajar orang bisa mengetahui banyak hal. Dan orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran, pelajaran dari pengalaman hidupnya dan pelajaran yang didapat dari orang lain.

Belajar dan pembelajaran merupakan konsep yang terkait satu sama lain. Aktivitas belajar peserta didik berlangsung dalam suatu proses pembelajaran yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk belajar dengan baik.<sup>4</sup> Belajar dan pembelajaran saling terkait, peserta didik belajar karena adanya pembelajaran dan pembelajaran berlangsung karena adanya respon peserta didik.

<sup>3</sup> Kementerian Agama RI, *Al - Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2015), h. 459.

<sup>4</sup> Muh. Sain Hanafy, *Konsep Belajar Dan Pembelajaran*, Lentera pendidikan, Vol 17 No.1, 2014, h. 68.



Bahasa memiliki peranan penting dalam perkembangan pengetahuan sosial dan emosional peserta didik dalam mempelajari semua bidang studi untuk berbahasa dengan baik dan benar, diperlukan pendidikan dan pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu aspek penting yang perlu diajarkan kepada peserta didik disekolah dasar.<sup>5</sup> Oleh karena itu pemerintah membuat kurikulum bahasa Indonesia yang wajib untuk di ajarkan kepada peserta didik pada setiap jenjang pendidikan yakni, dari tingkat sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu peserta didik, mengenal dirinya, budayanya dan budaya orang lain. Peserta didik diharapkan mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik untuk mengemukakan gagasan atau perasaan dalam berpartisipasi dalam masyarakat. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia dengan baik, dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap karya kesastraan manusia Indonesia.<sup>6</sup> Pembelajaran bahasa Indonesia sangatlah penting karena dengan mempelajari bahasa Indonesia peserta didik akan mudah berkomunikasi dalam bahasa

---

<sup>5</sup> Zahrul Wardiati, “ Penerapan Metode SASMG (Struktur Analitik Sintetik Dan Metode Global) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Di SDN 3 Kopang Kec. Kopang Tahun Pelajaran 2015/2016”, *JIME* Vol. 3 No. 2 (2017), h. 52

<sup>6</sup> Siti Anisatun Nafi’ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, ( Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), h. 32.

Indonesia dengan baik dan dapat dengan mudah mempelajari dan memahami berbagai mata pelajaran lain.

Pembelajaran bahasa Indonesia di SD bertujuan agar peserta didik mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Adapun tujuan khusus pengajaran bahasa Indonesia antara lain agar peserta didik memiliki kegemaran membaca, meningkatkan karya sastra untuk meningkatkan kepribadian, mempertajam kepekaan, perasaan, memperluas kehidupan, dan meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.<sup>7</sup> Pembelajaran bahasa Indonesia di SD mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan kepribadian, meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa serta memiliki kegemaran membaca.

Keterampilan berbahasa sangat berkaitan dengan keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak. Karena keterampilan berbahasa merupakan keterampilan pertama yang diajarkan oleh orang tua saat anak atau peserta didik masih kecil, sehingga keterampilan berbahasa sangat dibutuhkan. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan satu kesatuan, setiap keterampilan sangat erat hubungan dengan proses-proses berpikir yang mendasari bahasa.<sup>8</sup> keterampilan berbicara, menulis, membaca, dan menyimak merupakan keterampilan yang sangat erat hubungan dengan proses-proses yang mendasari bahasa.

---

<sup>7</sup> *Ibid*, h.35.

<sup>8</sup> Heny Guntur Taringan, *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa* (Bandung: CV Angkasa, 2015), h. 1



Salah satu keterampilan bahasa Indonesia di SD adalah membaca, pada hakikatnya, aktivitas membaca bertujuan untuk memperoleh informasi yang tergantung dalam bacaan. Menurut Cox, membaca ialah proses psikologis menemukan kata-kata tertulis. Membaca melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin, ingatan, pengetahuan mengenai kata yang dapat dipahami, dan pengalaman pembacanya. Membaca merupakan proses pengubahan lambang visual menjadi lambang bunyi. Membaca merupakan proses decoding, yakni mengubah kode-kode atau lambang-lambang verbal yang berupa rangkaian huruf-huruf menjadi bunyi-bunyi bahasa yang dapat dipahami.<sup>9</sup> Jadi, membaca adalah proses yang melibatkan gerak mata, pembicaraan batin, ingatan, pengetahuan, mengenai kata yang dipahami dan merupakan proses perubahan lambang visual menjadi lambang bunyi bahasa-bahasa yang dapat dipahami.

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 23 Tahun 2015 tentang Penumbuhan Budi Pekerti bagian (f) berisi tentang penghargaan terhadap keunikan potensi peserta didik untuk dikembangkan, yaitu mendorong peserta didik gemar membaca dan mengembangkan minat yang sesuai dengan potensi bakatnya untuk memperluas cakrawala kehidupan di dalam mengembangkan dirinya sendiri.<sup>10</sup> Pemerintah menjadikan kegiatan membaca menjadi kegiatan wajib bagi setiap anak dan akan menjadi budaya dalam kehidupan mereka.

---

<sup>9</sup> *Ibid*, h. 42.

<sup>10</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015.

Pembelajaran membaca di SD terdiri dari dua bagian yaitu membaca permulaan dan membaca lanjutan. Membaca permulaan ini berada dikelas 1 dan 2 melalui membaca permulaan ini diharapkan peserta didik mampu mengenali huruf, suku kata, kata, dan kalimat serta membangun dasar mekenisme membaca, seperti kemampuan mengasosiasikan huruf dengan bunyi-bunyi bahasa yang bisa diwakilinya dan membina membaca gerakan kekiri dan kekanan.<sup>11</sup> Dalam membaca permulaan peserta didik dapat mengenali huruf, suku kata, kata, dan juga kalimat. Peserta didik juga dapat mengasosiasikan huruf dengan bunyi bahasa yang dapat di wakilinya dan membina gerakan membaca kekiri dan kekanan.

Pada tahap membaca permulaan, anak diberi bekal untuk mengetahui sistem tulisan, cara mencapai kelancaran membaca, memusatkan kata-kata lepas dalam cerita sederhana, dan belajar mengintegrasikan bunyi dan sistem tulis berdasarkan kajian. Ketepatan dan keberhasilan pada tahap membaca permulaan akan berdampak besar terhadap peningkatan kemampuan membaca selanjutnya.<sup>12</sup> Membaca permulaan sangat mempengaruhi kemampuan membaca selanjutnya kerena dalam membaca permulaan anak diberikal untuk mengetahui sistem tulisan dan cara memnacapi kelancaran membaca yang akan berdampak besar terhadap kemampuan membaca selanjutnya.

---

<sup>11</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa....*, h. 48.

<sup>12</sup> Inne Marthyanne Pratiwi & Vina Anggia Nastitie Ariawan, *Analisis Kesulitan Peserta didik Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar*, Jurnal UPI, Vol 17 No. 1, 2017, h.70.



Dalam membaca permulaan anak perlu dilatih membaca dengan pelafalan yang benar dan intonasi yang tepat, anak harus dilatih agar mampu membaca dengan lancar sebelum mereka memasuki tahap membaca lanjut atau pemahaman. Pada saat anak memasuki kelas tinggi, mereka tidak diperkenankan lagi membaca permulaan karena dikelas tinggi mereka memasuki tahap membaca pemahaman.<sup>13</sup> Pada tahap membaca anak dilatih membaca dengan pelafalan dan intonasi yang benar dan juga tepat agar mampu membaca lancar sebelum memasuki tahap membaca lanjutan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi dengan wali kelas 1 MIN 8 Bandar Lampung, kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran membaca permulaan diantaranya peserta didik sering tertukar huruf satu dengan huruf yang lain.

Berikut ini adalah nilai hasil pra penelitian dikelas I MIN 8 Bandar Lampung:

**Tabel 1**  
**Data Nilai Pra Penelitian Membaca Permulaan**  
**kelas I MIN 8 Bandar Lampung**

No.	Nilai	Kelas				Jumlah	Keterangan	Presentase (%)
		IA	IB	1C	1D			
1.	86-100						Baik Sekali	
2.	76-85	3	3	1	2	9	Baik	8%
3.	56-74	7	8	6	6	27	Cukup	24%
4.	10-55	20	19	20	18	77	kurang	68%
<b>Jumlah</b>		30	29	27	28	113		100%

<sup>13</sup> Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 86.

Berdasarkan Tabel 1 dapat diketahui bahwa nilai membaca permulaan peserta didik cukup rendah, apabila tidak segera diatasi tentunya akan berdampak pada kemampuan membaca peserta didik. Peserta didik yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik disebabkan karena dalam proses belajar belum dimaksimalkan penggunaan media pembelajaran. Berbagai masalah yang dihadapi guru dalam proses pembelajaran membaca permulaan diantaranya 1) kurangnya minat membaca peserta didik, 2) peserta didik tidak memperhatikan proses pembelajaran, 3) peserta didik ribut saat proses pembelajaran berlangsung. Penggunaan media yang hanya menggunakan buku peserta didik yang kurang variatif membuat peserta didik bosan dan kurang antusias dalam belajar membaca permulaan. Perlu adanya media yang variatif dan efektif yang disukai peserta didik dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan.

Media pembelajaran memiliki fungsi yang sangat penting yaitu sebagai pembawa informasi dan pencegah terjadinya hambatan proses pembelajaran sehingga informasi atau pesan dari guru dapat sampai kepada peserta didik secara efektif dan efisien.<sup>14</sup> Media pembelajaran sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, dengan adanya media pembelajaran dapat membantu peserta didik dalam belajar dan dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi.

---

<sup>14</sup>Ali Mudlofar & Evi Fatimatur Rusyidah, *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 133.

Manfaat dari penggunaan media ini diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.<sup>15</sup> Penggunaan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik untuk belajar membaca permulaan, media yang menarik dan membuat peserta didik senang sangat dibutuhkan untuk menarik minat peserta didik terhadap pembelajaran membaca permulaan.

Pemilihan media pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas rendah guru harus membuat media semenarik mungkin agar perhatian semua siswa tertuju pada media tersebut dengan rasa senang dan gembira.<sup>16</sup> Karakteristik anak kelas rendah salah satunya adalah senang dengan warna-warna yang beragam serta gambar yang menarik sehingga pemilihan media yang menarik seperti berisi gambar serta tulisan yang beragam warna dapat membuat peserta didik senang dalam pembelajaran membaca permulaan.

Media yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah *flash card*, media *flash card* merupakan media pembelajaran berupa kartu bergambar. Media *flash card* ini biasanya berisi gambar dengan keterangan di bagian bawahnya.<sup>17</sup> Media *flash card* berisikan

---

<sup>15</sup> Sohibum & Filza Yulina Ade, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. 2, 2017, h. 122.

<sup>16</sup> Indah Wahyuni, *Pemilihan Media Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Sidorajo, 2018. h.6.

<sup>17</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 115.



gambar dan tulisan yang di desain dengan sangat menarik sehingga membuat peserta didik antusias dan senang dalam pembelajaran membaca.

Media *flash card* membuat peserta didik lebih mudah untuk mengingat setiap kosa kata Selain itu, ukuran *flash card* yang akan dipakai di dalam kelas dapat disesuaikan dengan besar kelas yang diajar. Hal yang perlu diperhatikan dalam pemilihan kata-kata yang akan digunakan pada *flash card* adalah dengan menggunakan kata-kata yang umum dan mudah dipahami oleh siswa. Dengan begitu, siswa dapat memahami kata yang siswa baca dan gambar yang diperlihatkan pada *flash card*.<sup>18</sup> Kata-kata yang digunakan dalam media *flash card* merupakan kosa kata umum dan membuat peserta didik mudah memahami dan mengingat setiap kosa kata tersebut.

Berdasarkan masalah diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul penelitian ”Pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 8 Bandar Lampung”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan.
2. Peserta didik belum terlihat aktif dalam proses pembelajaran.

---

<sup>18</sup> Ashiong P. Munthe & Jesica Vitasari Sitinjak, *Manfaat Serta Kendala Menerapkan Media Flash Card pada pelajaran Membaca Permulaan*, JDP Vol. 11 No. 3, 2018, h. 215.

3. Rendahnya nilai kemampuan membaca permulaan.

### **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 8 Bandar Lampung.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dirumuskan "Apakah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MIN 8 Bandar Lampung?"

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas 1 pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 8 Bandar Lampung.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat antara lain:

1. Manfaat Teoritis:

Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

1. Dapat digunakannya media *flash card* sebagai salah satu media pembelajaran yang inovatif dan menarik dalam pembelajaran membaca permulaan.
2. Memudahkan guru dalam proses pembelajaran membaca permulaan.

b. Bagi Peserta didik

1. Dapat menambah motivasi dan minat peserta didik dalam pembelajaran membaca permulaan.
2. Dapat meningkatkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran membaca permulaan.

c. Bagi Sekolah

1. Dapat memberikan media alternatif yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar disekolah.
2. Sumbangan berupa perbaikan kegiatan belajar mengajar (KBM) dan meningkatkan mutu proses pembelajaran bahasa Indonesia.

d. Bagi peneliti

1. Untuk menerapkan ilmu yang didapat selama duduk dibangku perkuliahan.
2. Sebagai bekal bagi peneliti kelak ketika menjadi guru agar menggunakan berbagai media pembelajaran khususnya media *flash card* dalam pembelajaran membaca permulaan.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kemampuan Membaca Permulaan

##### 1. Pengertian Membaca

Membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, membaca kritis, dan pemahaman kreatif. Komponen dasar membaca terdiri dari tiga istilah, yaitu *recording*, *decoding*, dan *meaning*. *Recording* merujuk kepada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya dengan sistem tulisan yang digunakan, sedangkan proses *decoding* merupakan proses penerjemahan rangkain grafis kedalam kata-kata. Proses *recording* dan *decoding* biasanya berlangsung dikelas awal yang dikenal dengan istilah membaca permulaan.<sup>19</sup> Membaca merupakan proses mengasosiasikan kata dan kalimat dengan bunyi-bunyiannya menggunakan sistem tulis dan proses menerjemahkan rangkain grafis kedalam kata-kata.

Menurut Dalman, membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat didalam tulisan, membaca merupakan proses berpikir untuk memahami teks yang dibaca. Membaca bukan hanya melihat sekumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat paragraf dan

---

<sup>19</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015),



wacana saja tetapi membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.<sup>20</sup> Dengan membaca, kita dapat menemukan berbagai informasi yang terdapat di dalam tulisan dan berpikir untuk memahami informasi tersebut.

Membaca berarti memahami informasi melalui sistem bahasa tulis. Membaca menjadi kunci ilmu pengetahuan karena segala hal bentuk ilmu pengetahuan mayoritas disampaikan melalui bahasa tulis. Bahasa tulislah yang menjadi media komunikasi dalam berjarak waktu dan tempat. Membaca pun menjadi jendela informasi dan ilmu pengetahuan. Untuk itu, keterampilan membaca menjadi kunci mutlak dalam pembelajaran.<sup>21</sup> Membaca menjadi hal yang sangat penting, membaca merupakan media komunikasi dalam berjarak waktu dan juga tempat. Membaca menjadi sumber informasi dari berbagai ilmu pengetahuan.

Membaca merupakan salah satu kemampuan berbahasa tulis yang reseptif disebut reseptif karena dengan membaca, seseorang akan dapat memperoleh informasi yang didapat dalam membaca serta meningkatkan ilmu pengetahuan dalam pengalaman yang baru. Semua yang diperoleh dengan melalui membaca akan memungkinkan seseorang tersebut mampu mempertinggi daya pikirannya, mempertajam daya

---

<sup>20</sup> Dalman, *Ketrampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 5.

<sup>21</sup> Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2015), h. 38.

pandangannya, dan memperluas wawasannya.<sup>22</sup> Dengan demikian kegiatan membaca merupakan kegiatan yang sangat di perlukan oleh siapa saja yang ingin maju dan meningkatkan kualitas dirinya pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar mempunyai peranan yang penting.

Ada tiga tahap kegiatan membaca menurut Combs, yaitu : (1) tahap persiapan, anak mulai menyadari tentang barang cetak, konsep tentang huruf dan juga konsep tentang kata (2) tahap perkembangan, anak mulai memahami pola bahasa yang ada dalam barang cetak dan anak mulai memasangkan suatu kata dengan kata yang lain, dan (3) tahap transisi, anak mulai merubah kebiasaan membaca bersuara menjadi kegiatan membaca dalam hati. Anak mulai dapat melakukan kegiatan membaca dengan santai atau tidak tenang.<sup>23</sup> Membaca merupakan suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh untuk mengetahui atau memahami suatu informasi melalui mata dalam suatu bentuk simbol-simbol yang rumit yang tersusun dan mempunyai arti serta makna. Membaca juga merupakan suatu kegiatan fisik dan juga mental yang dapat menjadi sebuah kebiasaan atau aktivitas, kegiatan membaca harus terus aktif sampai pada tingkat tertentu.

---

<sup>22</sup> St. Y. Slamet, *“Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Kelas Rendah Dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar”* (Surakarta: UNS Press, 2017), h. 24.

<sup>23</sup> *Ibid*, h.102.

## 2. Tujuan Membaca

Tujuan yang utama dari kegiatan membaca yaitu untuk mencari informasi yang mencakup isi dan juga makna bacaan. Jadi pembaca tersebut bisa menyimpulkan dari beberapa informasi yang telah dibaca. Tujuan membaca adalah suatu kegiatan untuk membaca serta memahami suatu tulisan dan memahami kata dari tulisan-tulisan tersebut.<sup>24</sup> Tujuan dari membaca yang utama adalah untuk mencari atau mendapatkan suatu informasi yang mencakup isi dan memaknai suatu isi bacaan, dengan kemampuan membaca yang memadai atau baik pembaca akan lebih mudah menggali atau mendapatkan suatu informasi dari berbagai tulisan atau sumber.

Tujuan membaca didasari kebutuhan seseorang atas informasi dan hiburan yang dibutuhkan atau penting baginya. Dalam pembelajaran membaca harus sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, tujuan membaca itu dapat berupa:

- a. Memahami secara detail dan menyeluruh isi bacaan. Cara membacanya dengan teliti dengan kecepatan normal, dan pahami setiap gagasan yang diungkapkan dengan cermat.
- b. Menangkap ide pokok/gagasan utama buku secara cepat. Bacalah dengan kecepatan tinggi halaman demi halaman.

---

<sup>24</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2015), h. 7.

- c. Mendapat informasi tentang sesuatu. Simaklah dan entri kata yang ingin dicari dengan cepat, kemudian baca dengan normal bagian entri itu.
- d. Mengenali makna-makna kata (istilah). Simaklah huruf awal kata dalam kamus, dan temukan kata yang dimaksud dan pahami maknanya.<sup>25</sup>

Membaca didasari berbagai tujuan seseorang untuk memperoleh berbagai informasi yang dibutuhkan seperti, memahami detail isi bacaan, menangkap ide pokok, mendapat informasi, dan mengenali kata istilah.

### 3. Kemampuan Membaca Permulaan

Membaca permulaan berada dikelas I dan II melalui membaca permulaan ini diharapkan peserta didik mampu mengenali huruf, suku kata, kata, dan kalimat. Pengajaran membaca permulaan ini disajikan kepada peserta didik tujuannya adalah membangun dasar mekanisme membaca, seperti kemampuan mengasosiasikan huruf dengan bunyi-bunyi bahasa yang bias diwakilinya dan membina membaca gerakan kekiri dan kekanan.<sup>26</sup> Pada membaca permulaan peserta didik mampu mengenali huruf, suku kata, kata, dan kalimat. Membaca permulaan bertujuan untuk membangun mekanisme membaca kepada peserta didik berupa kemampuan mengasosiasikan huruf dengan bunyi, dan membina gerakan membaca kekiri dan kekanan.

---

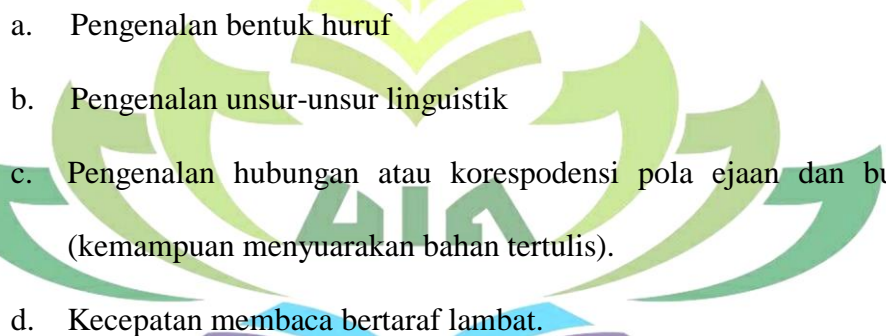
<sup>25</sup> Dalman, *keterampilan....*, h. 13-14.

<sup>26</sup> Esti Ismawati & Faraz Umayu, *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017), h. 48.



Kemampuan membaca yang diperoleh pada membaca permulaan akan sangat berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan selanjutnya. Sebagai kemampuan yang mendasari kemampuan berikutnya maka kemampuan membaca permulaan benar-benar memerlukan perhatian guru, jika dasar itu tidak kuat pada tahap membaca permulaan anak akan mengalami kesulitan untuk dapat memiliki kemampuan membaca permulaan yang memadai.<sup>27</sup> Membaca permulaan sangat memerlukan perhatian dari guru karena membaca permulaan dapat mempengaruhi kemampuan selanjutnya, bila dasar ini kuat anak akan mudah memiliki kemampuan membaca permulaan yang memadai.

Membaca permulaan mencakup:

- 
- a. Pengenalan bentuk huruf
  - b. Pengenalan unsur-unsur linguistik
  - c. Pengenalan hubungan atau korespondensi pola ejaan dan bunyi (kemampuan menyuarakan bahan tertulis).
  - d. Kecepatan membaca bertaraf lambat.

Pada tahap membaca permulaan, anak diperkenalkan dengan huruf abjad A/a sampai Z/z, huruf-huruf tersebut perlu dihafalkan dan dilafalkan anak sesuai dengan bunyinya. Setelah anak diperkenalkan dengan bentuk huruf abjad dan melafalkannya lalu anak diperkenalkan cara membaca suku kata, kata, dan kalimat, dalam hal ini anak perlu diperkenalkan untuk merangkaikan huruf-huruf yang telah dilafalkannya agar dapat membentuk

---

<sup>27</sup> St. Y. slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra...*,h. 24.

suku kata, kata, dan kalimat. Setelah mampu membaca kalimat pendek, anak perlu dilatih membaca kalimat lengkap.<sup>28</sup> Pada membaca anak diperkenalkan dengan bentuk huruf abjad dan melafalkannya, dan diperkenalkan untuk merangkai huruf agar menjadi suku kata, kata, dan kalimat.

Faktor- faktor yang mempengaruhi membaca permulaan diantaranya sebagai berikut:

a. Faktor fisiologis

Mencakup kesehatan fisik, pertimbangan logis, dan jenis kelamin.

Kelelahan juga merupakan kondisi yang tidak menguntungkan bagi anak untuk belajar, khususnya belajar membaca.

b. Faktor Intelektual

Sebagai suatu kegiatan berfikir yang terdiri dari pemahaman yang esensial tentang situasi yang di berikan dan meresponnya secara tepat.

c. Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan juga mempengaruhi kemajuan kemampuan membaca peserta didik. Faktor lingkungan ini mencakup latar belakang dan pengalaman peserta didik di rumah, sosial ekonomi

---

<sup>28</sup> Dalman, *Keterampilan...*,h. 85-86.

keluarga peserta didik. Lingkungan dapat membentuk pribadi, sikap, nilai, dan kemampuan bahasa.<sup>29</sup>

Faktor-faktor tersebut sangat mempengaruhi membaca permulaan anak, faktor yang berbeda pada setiap anak mempengaruhi kemampuan membacanya.

#### 4. Pembelajaran Membaca Permulaan

Pada tahap membaca permulaan ini anak dikenalkan tentang:

- a. lafal atau ucapan kata (menirukan guru)
- b. Intonasi kata dan kalimat, huruf-huruf yang banyak digunakan dalam kata dan kalimat sederhana yang sudah dikenal anak
- c. Kata-kata baru yang bermakna (menggunakan huruf-huruf yang sudah dikenal).

Huruf-huruf diperkenalkan secara bertahap. Tahap pertama, diperkenalkan sampai dengan 14 huruf sebagai berikut:

- 1) a, i, m, dan n

kata: ini, mama; untuk kalimat : ini mama

- 2) u, b, dan l

kata: ibu, lala; untuk kalimat: ibu lala

- 3) e, t, dan p

kata: itu, peta, ela; untuk kalimat: itu pita ela

---

<sup>29</sup>Nurul Hidayah, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Peserta Didik Kelas II C Semester II Di Min 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016*, TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol. 3 (1 Juni 2018), h. 88-89.

4) o dan s

kata: itu, bola, dadi; untuk kalimat: itu bola dadi

5) k dan s

kata: kaki, siti, dua; untuk kalimat: kaki siti dua

Tahap kedua diperkenalkan lafal dan intonasi yang sudah dikenal dan kata baru. Huruf yang diperkenalkan 10 sampai 27 huruf, misalnya:

1) huruf baru: h, r, j, g, dan y

kata baru: hari, raja, jaga, gajah, bayi

2) huruf baru: q, z, x, v, kh

kata baru: qur'an, zakat, supra x, vitamin, kahairul

3) materi lainnya berupa puisi yang sesuai dengan tingkat kemampuan dan tingkat usia siswa.<sup>30</sup>

Membaca pada tingkatan ini merupakan kegiatan belajar mengenal lafal atau ucapan kata, intonasi kata, kata baru yang bermakna dan bahasa tulis. Melalui tulisan itulah siswa dituntut dapat menyuarakan lambang-lambang bunyi bahasa tersebut, untuk memperoleh kemampuan membaca permulaan.

## 5. Indikator Membaca Permulaan

a. Membaca abjad dengan lafal yang tepat

Membaca permulaan dimulai dari abjad a-z dimulai dengan mengenalkan huruf-huruf alphabet. Huruf-huruf tersebut dihafalkan dan

---

<sup>30</sup> St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra....*, h. 25-26.



dilafkan anak sesuai dengan bunyinya menurut abjad. Salah satu hal yang diatur dalam ejaan ialah cara pelafalan atau cara pengucapan bagaimana cara peserta didik dalam mengucapkan kata atau kalimat.

- b. Membaca huruf vokal, konsonan, dan menggabungkan huruf konsonan dan vokal

Huruf vokal disebut juga huruf hidup atau huruf bunyi. Huruf yang termasuk huruf vokal adalah a, i, u, e, o. Sedangkan huruf konsonan disebut juga huruf mati. Huruf-huruf yang termasuk konsonan adalah huruf b, c, d, f, g, h, j, k, l, m, n, p, q, r, s, t, v, w, x, y, z.

- c. Membaca suku kata

Membaca suku kata dengan cara merangkaikan beberapa huruf yang sudah dikenalnya.

- d. Membaca nyaring kalimat sederhana

Kegiatan membaca dengan menyuarakan tulisan yang dibacanya dengan intonasi dan kenyaringan yang tepat agar pendengar dan pembaca dapat menangkap informasi.<sup>31</sup>

## **B. Media Pembelajaran**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata Media berasal dari bahasa Latin “*Medius*” yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab, Media diartikan perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media

---

<sup>31</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Membaca Dan Menulis Permulaan*. (On-Line), tersediadi<https://uptdtksdplsikalipare.files.wordpress.com/2011/11/panduanguzumembacadanmenulispermulaansekolahdasarkelas12dan3th2009.pdf>. ( 07 Desember 2018).

pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan dalam komunikasi antara pendidik dengan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar dan pembelajaran. Media pembelajaran menempati posisi yang sangat penting bagi keberhasilan proses belajar dan pembelajaran. Pemakaian atau pemilihan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar dan pembelajaran dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.<sup>32</sup> Jadi, media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan dan komunikasi antara peserta didik dan pendidik sehingga terjadi proses pembelajaran. Pemilihan media pembelajaran yang tepat dapat membangkitkan motivasi belajar peserta didik, dan dapat memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Menurut Miarso, media dapat diartikan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, yang dapat menstimulus pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa untuk belajar.<sup>33</sup> Dalam studi komunikasi, istilah media sering dikaitkan pada kata *massa* yang bentuknya dapat dilihat dalam bentuk surat kabar, majalah, radio, televisi, komputer, internet, dan lain sebagainya. Seiring dengan kemajuan teknologi dan informasi, media menjadi suatu kajian menarik dan banyak

---

<sup>32</sup> Syafruddin Nurdin & Andriantoni, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 119-120.

<sup>33</sup> Giri Wiarto, *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani* (Yogyakarta: Laksitas, 2016), h. 2

diminati pada seluruh disiplin ilmu walaupun dengan penamaan yang sedikit berbeda. Istilah media mengacu pada segala sesuatu yang berfungsi untuk membawa dan menyampaikan informasi antara sumber dan penerima informasi. Istilah media juga sering dipakai secara sama dengan teknologi pembelajaran. Hal ini dapat dimaklumi karena dalam perkembangan awal teknologi pembelajaran memberikan penekanan pada tiga unsur utama; guru, kapur dan buku teks.<sup>34</sup> Jadi, media atau media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berisi pesan-pesan pembelajaran agar peserta didik dapat menerima pengetahuan dengan efektif dan efisien. Selain itu, agar menciptakan suasana lingkungan belajar dapat terbangun dengan baik.

## **2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran**

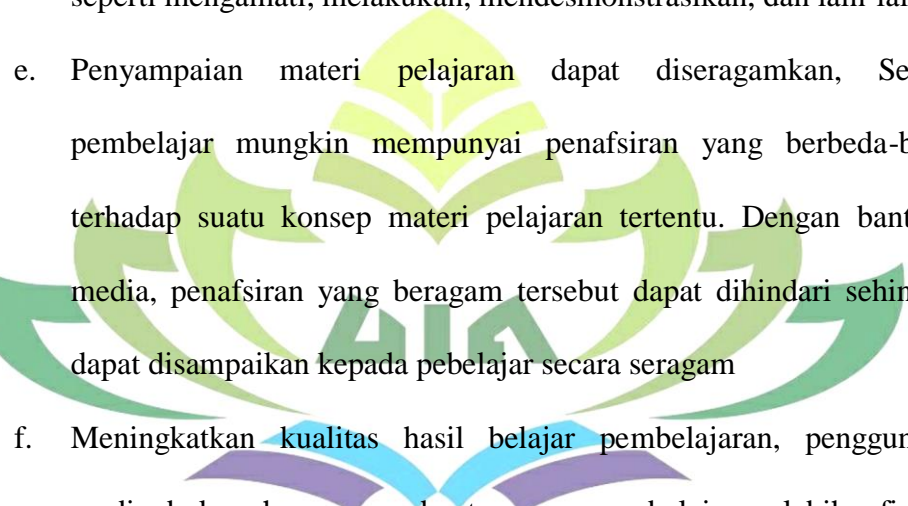
Secara umum media pembelajaran mempunyai fungsi sebagai berikut:

- a. Memperjelas penyajian pesan agar tidak bersifat verbalitas, sehingga mempermudah peserta didik dalam memahami pesan tersebut.
- b. Mengatasi keterbatasan ruang waktu dan daya indra.
- c. Menarik perhatian peserta didik dalam proses belajar mengajar.
- d. Menimbulkan semangat belajar pada peserta didik.

Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

---

<sup>34</sup> Muhammad Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018), h. 5

- 
- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
  - b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami oleh peserta didik.
  - c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata guru, sehingga peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga.
  - d. Peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar, peserta didik tidak hanya mendengar uraian guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.<sup>35</sup>
  - e. Penyampaian materi pelajaran dapat diseragamkan, Setiap pembelajar mungkin mempunyai penafsiran yang berbeda-beda terhadap suatu konsep materi pelajaran tertentu. Dengan bantuan media, penafsiran yang beragam tersebut dapat dihindari sehingga dapat disampaikan kepada pembelajar secara seragam
  - f. Meningkatkan kualitas hasil belajar pembelajaran, penggunaan media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu pembelajar menyerap materi pelajaran lebih mendalam dan utuh.
  - g. Media memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja, Media pembelajaran dapat dirancang sedemikian rupa sehingga pembelajar dapat melakukan kegiatan

---

<sup>35</sup> *Ibid*, h. 120-121



pembelajaran secara lebih leluasa, kapanpun dan dimanapun, tanpa tergantung pada keberadaan seorang pembelajar.

- h. Media dapat membantu mengatasi keterbatasan indera manusia Obyek-obyek pelajaran yang terlalu kecil, terlalu besar atau terlalu jauh, dapat kita pelajari melalui bantuan media.<sup>36</sup>

Media pembelajaran memiliki fungsi dan manfaat yang sangat penting dalam proses pembelajaran, media pembelajaran dapat memperjelas pesan guru kepada peserta didik, pembelajaran lebih bervariasi dan dapat menarik perhatian peserta didik membuat peserta didik lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Jenis Media Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, terdapat berbagai jenis media pembelajaran, diantaranya sebagai berikut.

- a. Media visual

Media visual, merupakan sebuah media yang memiliki berbagai unsur berupa garis, bentuk, warna, dan tekstur dalam penyajiannya.

Media visual dapat ditampilkan dalam dua bentuk, yaitu visual yang menampilkan gambar diam dan visual yang menampilkan gambar diam dan visual yang menampilkan gambar atau simbol bergerak.

- b. Audio visual

---

<sup>36</sup> Iwan Falahudin, “Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran”, Jurnal Lingkar Widyaishwara, Edisi 1 No. 4 (Oktober – Desember 2014).

Media audio visual merupakan media yang dapat menampilkan unsur gambar dan suara secara bersamaan pada saat menkomunikasikan pesan atau informasi. Media audio visual dapat mengungkapkan objek dan peristiwa seperti keadaan yang sesungguhnya.

c. Multimedia

Merupakan berbagai bentuk elemen informasi yang digunakan sebagai sarana menyampaikan tujuan tertentu. Elemen yang dimaksud diantaranya teks, grafik, gambar, foto, animasi, audio, dan video.<sup>37</sup>

d. Media Cetak

Media cetak merupakan media visual non proyeksi yang ditampilkan dalam bentuk tercetak. Media cetak termasuk kelompok media yang paling tua dan banyak digunakan dalam proses pembelajaran. Sebab media cetak merupakan media yang praktis digunakan dan banyak tersedia diberbagai tempat. Berikut ini merupakan beberapa contoh media cetak dalam media visual non proyeksi yaitu buku teks, modul dan majalah. Jadi pengajaran melalui media cetak lebih tepat menggunakan materi yang dapat menyerap melalui pandangan yang baik dan menarik. Media cetak yang ditampilkam harus memperhatikan elemen yang mendasarinya agar mudah dipahami. Selain itu, penyajian media

---

<sup>37</sup> Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), h. 4.

cetak menggunakan ukuran, keterkaitan, perspektif dan warna.

Ciri-ciri media pembelajaran berbasis cetak adalah sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengalaman visual
- 2) Memperjelas konsep abstrak
- 3) Mengembangkan pengetahuan
- 4) Membantu kegiatan siswa
- 5) Menggunakan teknik-teknik dasar visualisasi
- 6) Menonjolkan unsur-unsur pesan dalam visual.<sup>38</sup>

Pembelajaran melalui media cetak lebih tepat menggunakan materi yang dapat menyerap melalui pandangan yang baik dan menarik dan media cetak yang ditampilkan harus memperhatikan elemen yang mendasarinya agar mudah dipahami.

#### **4. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran**

Prinsip pokok yang harus diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran pada setiap kegiatan belajar adalah bahwa media pembelajaran diarahkan untuk mempermudah peserta didik belajar dalam upaya memahami materi pembelajaran. Agar media pembelajaran benar-benar digunakan untuk membantu kegiatan belajar peserta didik, maka ada sejumlah prinsip yang harus diperhatikan, yaitu:

- a. Media pembelajaran yang akan digunakan oleh guru harus sesuai dan diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran, media pembelajaran

---

<sup>38</sup> *Ibid* h. 26

tersebut benar-benar diarahkan untuk membantu peserta didik belajar sesuai tujuan yang ingin dicapai.

- b. Media pembelajaran yang akan digunakan harus sesuai dengan materi pembelajaran dan kekompleksitas materi pembelajaran.
- c. Media pembelajaran harus sesuai dengan minat, kebutuhan dan kondisi peserta didik. Setiap peserta didik memiliki kemampuan dan gaya yang berbeda, guru perlu memperhatikan setiap kemampuan dan gaya tersebut.
- d. Media pembelajaran yang digunakan harus memperhatikan efektifitas dan efisien. Setiap media yang dirancang perlu memperhatikan efektifitas penggunaannya.
- e. Media pembelajaran yang digunakan harus sesuai dengan kemampuan guru dalam mengoperasikannya. Media pembelajaran secanggih apapun tidak akan menolong tanpa kemampuan teknis mengoperasikannya. Guru sebaiknya mempelajari dulu bagaimana cara menggunakan media pembelajaran yang akan digunakan.<sup>39</sup>

Penggunaan media pembelajaran harus sangat diperhatikan kegunaanya, tujuan penggunaan media pembelajaran untuk memudahkan kegiatan pembelajaran dan sesuai dngan tujuan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran juga harus memperhatikan keefesienan dan efektifitas media tersebut dan guru juga harus mampu dalam menggunakan atau mengoperasikan media pembelajaran yang dipakai.

---

<sup>39</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 173-174.

## C. Media Pembelajaran *Flash Card*

### 1. Pengertian Media Pembelajaran *Flash Card*

*Flash card* adalah media visual 2 dimensi berupa kartu yang memuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasan sehingga dapat menyalurkan pesan dari sumber pesan kepada penerima pesan.<sup>40</sup> Media *flash card* dapat memudahkan menyalurkan pesan dari sumber kepada penerima karena memuat gambar yang berhubungan dengan pokok bahasa. Media *flash card* termasuk media grafis, yaitu media bergambar tentang sesuatu (baik benda, lanskap, atau suasana tertentu), kemudian disertakan dengan huruf yang mengarah pada pembacaan gambar yang terdapat di kartu tersebut.<sup>41</sup> Penggunaan media *flash card* akan memungkinkan proses belajar membaca dan dapat meningkatkan efektifitas dalam pembelajaran membaca permulaan.

*Flash card* adalah salah satu bentuk media edukatif berupa kartu yang memuat gambar dan kata yang ukurannya bisa disesuaikan dengan siswa yang dihadapi dan untuk mendapatkannya bisa membuat sendiri atau menggunakan yang sudah jadi. Media ini merupakan media pembelajaran yang dapat membantu dalam meningkatkan berbagai aspek seperti mengembangkan daya ingat, melatih kemandirian dan meningkatkan

---

<sup>40</sup> Dewi Kurniawati, *Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flashcard*, TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1 (1 Juni 2014), h. 59.

<sup>41</sup> Nehru Meha dan Hengelina, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Bimba Aiueo Unit Alinda Bekasi Utara*, Guru di SD Dwi Matra Jakarta; Staf Pengajar BIMBA AIUEO.



jumlah kosakata.<sup>42</sup> *Flash Card* merupakan media edukatif berbentuk kartu yang memuat gambar dan kata, *flash card* dapat membantu mengembangkan daya ingat dan meningkatkan kosakata.

Menurut Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., *flash card* biasanya berukuran 8 x 12 cm, atau dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi. *Flash card* digunakan dapat digunakan dalam mengeja lancar dan memperkaya kosa kata.<sup>43</sup> *Flash card* merupakan kartu yang memuat gambar dan tulisan yang dapat digunakan dalam belajar membaca permulaan. *Flash card* berukuran 8 x 12 cm, atau disesuaikan dengan besar kecilnya kelas.

## 2. Langkah-Langkah Media Pembelajaran *Flash Card*

Langkah-langkah dalam menggunakan media *Flash card* dalam pembelajaran membaca permulaan adalah:

### a. Kawasan Desain (Merancang)

Pada kawasan desain ini peneliti akan mendesain sesuai dengan materi, peneliti akan menyajikan media tersebut sesuai dengan materi pembelajaran dan RPP.

### b. Kawasan Pengembangan

Pada kawasan pengembangan ini peneliti menggunakan keahlian yang dimiliki, peneliti menggunakan media yang dibuat dengan

---

<sup>42</sup> Empit Hotimah, " Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut", Jurnal Pendidikan Universitas Garut, vol. 4, h. 12.

<sup>43</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 115.

menggunakan *Microsoft word* untuk mendesain *flash card* lalu di cetak ke atas kertas BC.

c. Kawasan Pemanfaatan

Pada kawasan ini peneliti menggunakan media *flash card* sesuai dengan materi pembelajaran.<sup>44</sup> Merancang media *flas card* harus disesuaikan dengan materi pembelajaran, dan media *flash card* pun dapat dikembangkan sesuai keahlian.

### 3. Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card*

Langkah-langkah penggunaan media *flash card* dalam membaca permulaan adalah sebagai berikut:

- a. Kartu yang telah disusun dipegang diangkat setinggi dada dan di hadapkan ke peserta didik.
- b. Cabut kartu satu persatu setelah guru selesai menjelaskan.
- c. Berikan kartu-kartu yang telah dijelaskan tersebut kepada peserta didik yang dekat dengan guru, kemudian mintalah peserta didik untuk mengamati gambar dari kartu tersebut dan membaca tulisan yang ada pada kartu, teruskan kepada peserta didik yang lain hingga semua peserta didik mengamati dan membaca.
- d. Jika penggunaannya melalui permainan:
  - 1) Letakkan kartu-kartu secara acak kedalam kotak
  - 2) Siapkan peserta didik yang akan berlomba

---

<sup>44</sup> Rizky Herlinasari “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flash Card di Kelas I MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung sugih Kabupaten Lampung Tengah” , ( Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung), h. 22.

- 3) Guru memerintahkan peserta didik untuk mencari gambar atau kata sesuai perintah
- 4) Peserta didik menjelaskan isi kartu tersebut.<sup>45</sup>

Penggunaan media *flash card* dalam membaca permulaan dilakukan seperti yang telah dijelaskan diatas, dan penggunaan media *flash card* dapat melalui permainan sehingga peserta didik menjadi lebih semangat dalam belajar membaca permulaan.

#### 4. Kelebihan Media pembelajaran *Flash card*

Media *flash card* memiliki beberapa kelebihan diantaranya:

- a. Mudah dibawa kemana-mana

Dengan ukurannya yang kecil *flash card* dapat disimpan dan dibawa di dalam tas ataupun saku , sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas dan dapat digunakan dimana saja di dalam kelas maupun di luar kelas.

- b. Praktis

Dalam menggunakan media *flash card* guru tidak perlu keahlian khusus, *flash card* juga tidak membutuhkn aliran listrik. Jika ingin menggunakan media *flash card* ini kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan pula posisi gambarnya tepat tidak terbalik, dan jika sudah digunakan tinggal disimpan

---

<sup>45</sup> Nur'aini, *Peningkatan Kreativitas Membaca Permulaan Menggunakan Permainan Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I*, (Artikel Penelitian, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013)

kembali dengan cara diikat atau menggunakan kotak khusus supaya tidak tercecer.

c. Mudah diingat

Dengan adanya gambar dan teks membuat peserta didik mudah mengingat suatu nama benda ataupun nama kegiatan dengan melihat gambar dan teks keterangan dari gambar tersebut.

d. Menyenangkan

Dalam menggunakan media *flash card* bisa melalui permainan. Misalnya peserta didik secara berlomba-lomba mencari suatu benda atau nama-nama tertentu dari *flash cards* yang disimpan secara acak, dengan cara berlari peserta didik berlomba untuk mencari sesuatu yang diperintahkan.<sup>46</sup>

Media *flash card* memiliki beberapa kelebihan diantaranya, mudah dibawa kemana-mana, praktis, mudah diingat, dan menyenangkan yang memungkinkan media *flash card* dijadikan media yang cocok untuk kegiatan pembelajaran membaca permulaan, karena media tersebut sangat praktis dan juga menyenangkan.

## **D. Media pembelajaran Kartu Kata**

### **1. Pengertian Media pembelajaran Kartu kata**

Kartu kata adalah kartu yang berbentuk lembaran-lembaran persegi panjang atau bentuk yang lainnya yang bertuliskan kata-kata. Dengan

---

<sup>46</sup> Eka Fitriyani & Putri Zulmi Nulanda, *Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*, Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol. 4, No. 2, (Desember 2017), h. 172.

menggunakan kartu kata kegiatan pembelajaran di dapat dilakukan sambil bermain. karena dengan bermain anak tidak merasa terbebani untuk belajar membaca seperti orang dewasa, dengan bermain anak menemukan kebebasan untuk berekspresi dan mengutarakan pendapatnya membaca seperti orang dewasa, dengan bermain anak menemukan kebebasan untuk berekspresi dan mengutarakan pendapatnya.<sup>47</sup>

Kartu kata dapat disusun menjadi kalimat baru dengan beberapa kartu kata. kartu kata merupakan kartu yang berisi sebuah kata yang dapat menghasilkan sebuah kalimat, dari kartu tersebut dapat dipisah-pisah menurut suku-suku kata.<sup>48</sup> Jadi, Kartu kata merupakan kartu yang berbentuk lembaran-lembaran persegi panjang yang bertuliskan kata-kata dan dapat disusun menjadi kalimat baru dengan beberapa kartu kata

## **2. Kelebihan Media Pembelajaran Kartu Kata**

Media kartu kata mempunyai kelebihan antara lain:

- a. Anak mudah mengenal huruf, suku kata, kata, dan kalimat.
- b. Mudah dalam pembuatan atau membeli,
- c. Berwarna-warni sehingga warna kartu kata bisa disesuaikan.
- d. Mudah digunakan, baik untuk kelompok maupun individu.<sup>49</sup>

---

<sup>47</sup> Lilik Nur Jannah, *Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tk Al-Aziez Kelompok B Pabean Cantian Surabaya*, (jurnal mahasiswa Universitas Negeri Surabaya), h. 8.

<sup>48</sup> Ari Susanti & Hendratno, *Penggunaan Media kartu Kata Untuk Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Sumbergirang 2 Puri Mojokerto*, JPGSD, Vol.3 No. 2, 2015. H. 59.

<sup>49</sup> *Ibid*



### 3. Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kata

Langkah-langkah penggunaan media kartu kata adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagi kelompok.
- b. Tiap kelompok dibagi kartu yang jumlahnya sama.
- c. Setiap kelompok dengan bimbingan guru melakukan permainan menyusun kalimat dengan kartu yang dipegang oleh masing-masing peserta didik.
- d. Cara pelaksanaan permainan kartu kata adalah:
  - 1) Tiap peserta didik memegang kartu kata yang berbeda-beda sesuai bagiannya.
  - 2) Kemudian mencari pasangan pada kartu kata milik peserta didik lain dalam kelompok.
  - 3) Setelah selesai Permainan maka akan terbentuk kalimat, tiap kelompok membentuk kalimat yang akan dibaca.
  - 4) kalimat yang telah tersusun kemudian dibaca bersama-sama anggota kelompok di depan kelas.<sup>50</sup>

#### E. Bahasa Indonesia

##### 1. Pemerolehan Bahasa

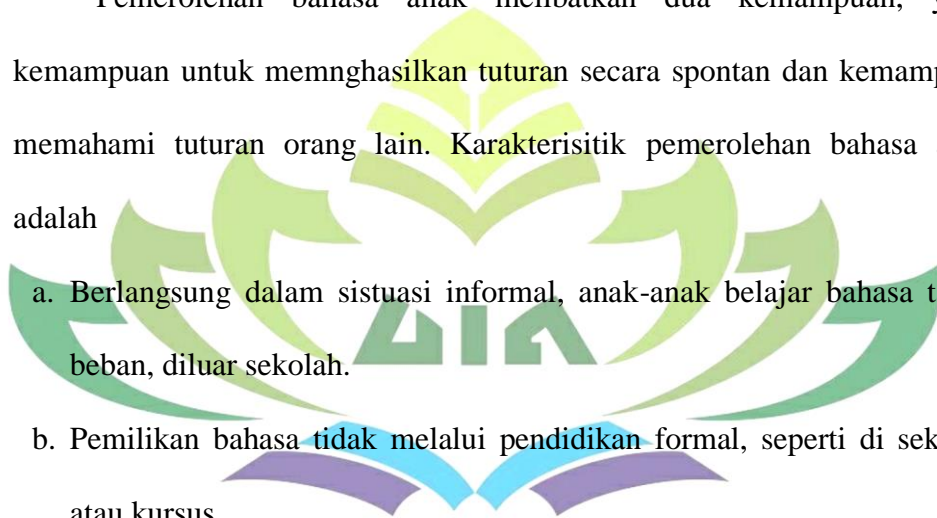
Pemerolehan bahasa adalah proses yang digunakan oleh anak-anak dalam memiliki kemampuan berbahasa, baik berupa pemahaman atau pun

---

<sup>50</sup> Lulu Budi Yusalihin, *Penggunaan Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonsia Siswa Kelas II 6 Kilang Lombok Timur Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram), h. 15.

mengungkapkan, yang berlangsung secara alami, dalam situasi non formal, spontan, dan terjadi dalam konteks berbahasa yang bermakna bagi anak. Strategi anak memperoleh bahasa dapat melalui peniruan, pengalaman langsung, mengingat, bermain dan penyederhanaan. Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa anak yaitu faktor biologis, faktor lingkungan sosial, faktor intelegensi dan faktor motivasi.<sup>51</sup> Pemerolehan bahasa pada anak berlangsung spontan, anak memperoleh bahasa dari peniruan yang didapatkannya dari pengalaman langsung dan mengingatnya.

Pemerolehan bahasa anak melibatkan dua kemampuan, yaitu kemampuan untuk menghasilkan tuturan secara spontan dan kemampuan memahami tuturan orang lain. Karakteristik pemerolehan bahasa anak adalah

- 
- a. Berlangsung dalam situasi informal, anak-anak belajar bahasa tanpa beban, diluar sekolah.
  - b. Pemilikan bahasa tidak melalui pendidikan formal, seperti di sekolah atau kursus.
  - c. Dilakukan tanpa beban dan spontan
  - d. Dialami langsung oleh anak dan terjadi dalam konteks berbahasa yang bermakna bagi anak.<sup>52</sup>

Jadi pemerolehan bahasa pada anak merupakan proses yang digunakan oleh anak-anak dalam memiliki kemampuan berbahasa, baik berupa

---

<sup>51</sup> Esti Ismawati & Faraz Umayu, *Belajar Bahasa....*, h. 14.

<sup>52</sup> St. Y. Selamat, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra....*, h.1.

pemahaman ataupun pengungkapan, yang berlangsung secara alami, dalam situasi non formal, spontan dan terjadi dalam konteks berbahasa yang bermakna bagi anak.

## **2. Fungsi Bahasa Indonesia**

Didalam kedudukannya sebagai negara, bahasa Indonesia berfungsi sebagai:

- a. Bahasa resmi kenegaraan
- b. Bahasa pengantar didalam dunia pendidikan
- c. Alat perhubungan pada tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan
- d. Alat pengembangan kebudayaan ilmu pengetahuan dan teknologi <sup>53</sup>

Dapat disimpulkan bahwa bahasa Indonesia berfungsi sebagai alat menyebarkan sastra Indonesia yang dapat dipakai. Sastra Indonesia berperan penting dari segi keindahan bahasa hingga bahasa Indonesia menjadi bahasa yang penting dalam dunia internasional.

## **3. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**

Pembelajaran bahasa tujuannya adalah membimbing perkembangan bahasa peserta didik secara berkelanjutan melalui proses mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dikaitkan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia tujuannya adalah:

---

<sup>53</sup> E. Zaenal Arifin dan S. Tamran Tasai, *Cermat Berbahasa Indonesia* (Jakarta: Akademika Pressindo, 2013), h. 13

- a. Menggunakan bahasa Indonesia sebagai perwujudan iman kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, dan berkepribadian luhur.
- b. Menguasai bahasa Indonesia sebagai perwujudan manusia yang berilmu, cakap, kritis, kreatif, dan inovatif. Menggunakan bahasa Indonesia sebagai perwujudan manusia yang sehat, mandiri, dan percaya diri.
- c. Menggunakan bahasa Indonesia sebagai perwujudan sikap toleran, peka sosial, demokratis, dan bertanggung jawab.

Didalam kurikulum 2013, keempat tujuan penyelenggaraan pendidikan diatas di terjemahkan kedalam KI dan KD.<sup>54</sup> Pembelajaran bahasa Indonesia di MI bertujuan agar peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia, dan menguasai bahasa Indonesia sebagai perwujudan manusia yang beriman berilmu, sehat dan bertanggung jawab.

Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik. Bahasa Indonesia merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua mata pelajaran. Peserta didik diharapkan mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik untuk mengemukakan gagasan atau perasaan dan berpartisipasi dalam masyarakat.<sup>55</sup> Dengan pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diarahkan untuk meningkatkan komunikasi dalam bahasa Indonesia

---

<sup>54</sup> Atmazaki, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), Dan Penilaian Otentik*, FBS Universitas Negeri Padang, (Oktober 2013), h. 16.

<sup>55</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018), h. 32.

dengan baik dan benar baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran penting dalam dunia pendidikan, secara umum tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah sebagai berikut: peserta didik menghargai dan membanggakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara, peserta didik memahami bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi, serta menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan, peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan, kematangan emosional, dan kematangan social, peserta didik memiliki disiplin dalam berpikir dan berbahasa (berbicara dan menulis), peserta didik mampu menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk mengembangkan kepribadian, memperluas wawasan kehidupan serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa, peserta didik menghargai dan membanggakan karya sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia.<sup>56</sup>

Pembelajaran bahasa Indonesia menekankan melalui pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik bisa mendapatkan ide yang diungkapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia secara lisan ataupun tulisan, dan juga peserta didik dapat mengungkapkan gagasannya dalam bahasa

---

<sup>56</sup> Nurul Hidayah, "Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar" *TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2 No. 2 (2015), h. 193



Indonesia. Agar pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar dan menengah produktif, strategi yang dikembangkan harus menunjang pencapaian yang akan di tuju. Strategi pembelajaran yang di gunakan mestinya mengarahkan siswa pada kegiatan menemukan sendiri. Dengan kata lain, keterampilan berbahasa yang di peroleh harus berasal dari pengalaman membaca, menulis , mendengarkan, dan berbicara dalam bahasa Indonesia. Standar kompetensi mata pelajaran bahasa Indonesia di harapkan peserta didik dapat mengembang potensinya sesuai dengan kemampuan, kebutuhan dan minatnya, serta dapat menumbuhkan penghargaan terhadap hasil sastra dan hasil intelektual peserta didik itu sendiri, guru dapat memusatkan perhatian kepada kompetensi bahasa peserta didik dengan menyediakan berbagai kegiatan berbahasa dan sumber belajarnya.<sup>57</sup> Pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang pendidikan dasar di SD/MI dapat diartikan sebagai upaya pendidikan untuk mengubah prilaku peserta didik dalam berbahasa Indonesia perubahan tersebut dapat dicapai apabila pendidik dalam pembelajaran peserta didik sesuai dan sejalan dengan tujuan belajar bahasa Indonesia di SD/MI mata pelajaran bahasa Indonesia diberikan dengan maksud mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

---

<sup>57</sup> Mardiyah, “ Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar,” Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 No. 2 (2017), h. 36

#### **4. Keterampilan Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar**

Setiap keterampilan sangat erat hubungannya dengan proses-proses bahasa. Keterampilan bahasa Indonesia di sekolah dasar terdiri dari empat komponen yaitu sebagai berikut :

##### **1. Menyimak**

Keterampilan menyimak adalah suatu proses mendengarkan lambang-lambang bahasa lisan dengan sungguh-sungguh penuh perhatian, pemahaman, dan apresiatif, yang dapat disertai pemahaman makna komunikasi yang di sampaikan secara nonverbal untuk memperoleh informasi.

##### **2. Berbicara**

Keterampilan bicara adalah kemampuan untuk menggunakan bahasa dalam berbicara atau mengarang untuk menyampaikan pesan kepada orang lain dengan bahasa lisan. Keterampilan berbicara juga bisa diartikan perubahan wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud ujaran atau ucapan.

##### **3. Membaca**

Keterampilan membaca adalah salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang reseptif. Proses membaca adalah proses yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan atau informasi yang di sampaikan oleh penulis. Untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di sekolah dasar guru perlu memperhatikan perihal

pemilihan bahan ajar membaca, strategi pengajaran membaca , dan problem umum yang di hadapi oleh peserta didik dalam membaca.<sup>58</sup>

#### 4. Menulis

Keterampilan menulis adalah sebuah proses penuangan gagasan atau ide kedalam bahasa tulis yang dalam praktik proses menulis mewujudkan dalam beberapa tahapan yang merupak satu sistim yang lebih utuh.<sup>59</sup>

### F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rizky Herlinasari (2017) yang berjudul: "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media *Flash Card* di Kelas I MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung sugih Kabupaten Lampung Tengah" Penelitian ini dilatar belakangi kemampuan membaca dan menulis menjadi sesuatu yang sangat sulit bagi siswa kelas 1 MI Miftahul Athfal Gunung Sugih. ternyata 75% siswa mendapat nilai kurang dari 70 dari jumlah siswa sebanyak 19 siswa. Banyak siswa yang bicara sendiri, ngantuk dan kurang antusias dalam bertanya. Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan : 1) Untuk mengetahui langkah-langkah penggunaan media flashcard pada pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 MI Miftahul Athfal

---

<sup>58</sup> St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra....*, h. 102.

<sup>59</sup> Siti Anisatun Nafi'ah, *Model-Model Pembelajaran Bahasa....*, h. 93.

Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah. 2) Untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan kemampuan membaca dan menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas 1 MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah yang di belajarkan dengan menggunakan media flashcard. 3) Untuk mengetahui apakah media flashcard dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas 1 MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung Sugih Kabupaten Lampung Tengah. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Miftahul Athfal Gunung Sugih dengan menggunakan media flashcard, terlihat kemampuan membaca siswa mengalami kenaikan setiap siklusnya yaitu pada prasiklus ada 8 siswa atau 42%, mengalami kenaikan pada siklus I yaitu 12 siswa atau 63% dan di akhir siklus II menjadi 17 siswa atau 89% yang tuntas. Begitu juga kemampuan menulis siswa mengalami kenaikan pada setiap siklusnya dimana pada prasiklus ketuntasannya mencapai 9 siswa atau 47% mengalami kenaikan pada siklus I ada 13 siswa atau 69%, dan pada siklus II mengalami kenaikan sebanyak 17 siswa atau 90%.<sup>60</sup>

2. Avivtin Oktavi Indrayani (2016) yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media *Flash Card* Siswa Kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta” Penelitian ini

---

<sup>60</sup> Rizky Herlinasari “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media *Flash Card* di Kelas I MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung sugih Kabupaten Lampung Tengah” , ( Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung).

bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran membaca permulaan dan meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media flash card pada siswa kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta. Jenis penelitian ini merupakan penelitian Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaborasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta sebanyak 29 siswa. Objek penelitian ini adalah peningkatan keterampilan membaca permulaan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes unjuk kerja keterampilan membaca permulaan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi rating scale dan soal tes unjuk kerja. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media flash card pada siswa kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta mengalami peningkatan dengan baik. Hal ini terbukti dari pencapaian rerata pada pratindakan persentasenya sebesar 41,38%, pada siklus I meningkat menjadi 58,62% dan pada siklus II menjadi 82,76%. Hasil observasi aktivitas siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I sebesar 59,38% meningkat menjadi 84,37% pada siklus II. Peningkatan keterampilan membaca permulaan dapat dilihat dari peningkatan rata-rata skor aspek ketepatan, lafal, intonasi, kelancaran dan kejelasan suara. Langkah-langkah penelitian dalam meningkatkan keterampilan membaca



permulaan menggunakan media flash card yaitu: 1) siswa mengamati media flash card yang telah disusun dan dipegang guru, 2) guru menunjukkan kartu dengan cara mengambil kartu yang paling depan dan meletakkannya di urutan paling belakang sambil mengucapkan kata-kata yang terdapat dalam flash card hingga kartu terakhir, 3) siswa membaca dan mengikuti ucapan guru dengan memperhatikan flash card dalam waktu yang relatif cepat, 4) siswa praktik membaca permulaan secara individu.<sup>61</sup>

3. Wining Sekarni (2018) yang berjudul “Penggunaan Media *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan peserta didik masih kesulitan dalam menghafal kosa kata bahasa Arab. Peserta didik ramai sendiri, konsentrasi belajar kurang serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik khususnya pada materi kosa kata bahasa Arab, yang mengakibatkan kemampuan menghafal kosa kata peserta didik rendah. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk "Mengetahui penggunaan media flash card dalam meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab pada siswa MIT Muhammadiyah 01 Sukarame. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2

---

<sup>61</sup> Avitini Oktavi Indrayani, “Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flash Card Siswa Kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta” ( Skripsi, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta)

siklus. Berdasarkan hasil yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas, dapat dijelaskan bahwa: hasil peningkatan kemampuan menghafal peserta didik setelah diterapkan media Flash Card. Pada pra siklus peserta didik yang tuntas berjumlah 9 (34,62%) dan yang tidak tuntas 17 (65,38%). Pada siklus I mengalami peningkatan peserta didik yang tuntas berjumlah 14 (53,85%) dan yang tidak tuntas berjumlah 12 (46,15%). Pada siklus II mengalami peningkatan dari 26 peserta didik yang tuntas 20 (76,92%) yang belum tuntas 6 orang (23,08%). Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Flash Card dapat meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Arab siswa MIT Muhammadiyah 01 Sukarame.<sup>62</sup>

Berdasarkan uraian skripsi diatas, diharapkan penelitian ini dapat melengkapi penelitian sebelumnya. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasy Eksperimen* dan berfokus pada pengaruh media *Flash Card* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I di MIN 8 Bandar Lampung.

#### **G. Kerangka Berpikir**

Kerangka pikir dalam penelitian merupakan kesimpulan untuk mengetahui adanya hubungan antara variabel-variabel yang ada dalam penelitian menurut teori uma mengemukakan bahwa kerangka pikir

---

<sup>62</sup> Wining Sekarni “*Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*” (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung).

merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah.<sup>63</sup>

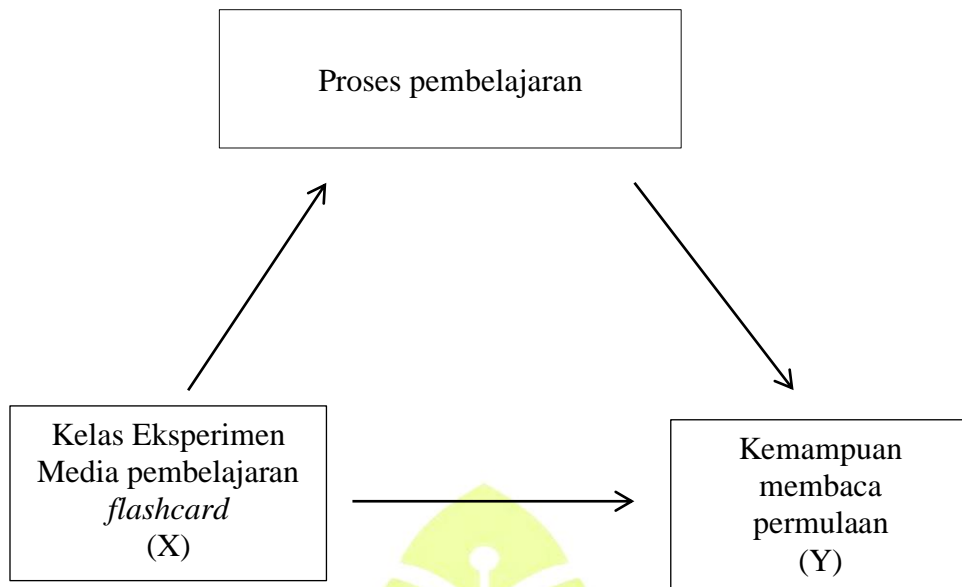
Media merupakan salah faktor pendukung yang sangat penting adalah proses pembelajaran dan sudah seharusnya media dimanfaatkan keberadaannya dalam proses pembelajaran agar peserta didik menjadi lebih termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik yang dapat digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan adalah media *flash card*, *flash card* mempunyai desain yang menarik dan dapat menarik minat peserta didik dalam pembelajaran membaca permulaan.

Pemanfaat media *flash card* dalam proses pembelajaran akan sangat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I MIN 8 Bandar Lampung yang dilihat masih kurang optimal, sehingga kemampuan membaca permulaan dan pembelajaran didalam kelas dilihat masih kurang menyenangkan dengan proses pembelajaran yang seperti biasa. Untuk itu, guru perlu menggunakan media pembelajaran yang dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan peserta didik semakin meningkat dan peserta didik makin semangat belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia. Sebagai seorang guru meneliti melakukan tindakan pembelajaran dengan menggunakan media *flashcard*.

---

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 72.

Bagan kemampuan membaca permulaan:



## H. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian ini telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena karena jawaban yang diberikan baru didasarkan teori yang relevan, belum didasarkan fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>64</sup>

### 1. Hipotesis penelitian

Hipotesis penelitian yang berposisi sebagai variabel independent (X) adalah media pembelajaran *flash card* dan yang berkedudukan sebagai

---

<sup>64</sup> *Ibid* h. 64.

variabel dependent (Y) adalah kemampuan membaca permulaan. Berdasarkan teori diatas, dapat dirumuskan rumusan hepotesis dalam dalam penelitian ini yaitu “ Adanya pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung”

## 2. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik adalah pernyataan statistik tentang parameter populasi atau diartikan sebagai pengumpulan mengenai keadaan populasi (parameter) yang diuji kebenarnnya berdasarkan data yang diperoleh. Hipotesis statistik dalam penelitian ini adalah:

### 1. $H_0$ :

Tidak ada pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 bandar Lampung

### 2. $H_1$ :

Ada pengaruh media pemebelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, penelitian eksperimen merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>65</sup> Maka sesuatu yang akan di eksperimenkan dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan jenis penelitian eksperimen yang akan dilakukan maka metode yang digunakan pun menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen berarti metode percobaan untuk mempelajari pengaruh dari variabel tertentu terhadap variabel yang lain, melalui uji coba dalam kondisi khusus yang sengaja diciptakan.<sup>66</sup>

Dalam penelitian yang peneliti lakukan, peneliti mengambil dua kelas untuk diteliti yaitu, kelas eksperimen dan kelas kontrol Perlakuan

---

<sup>65</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 72.

<sup>66</sup> *Ibid*, h. 76.



yang diberikan di kelas eksperimen adalah pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *flash card* sedangkan pada kelas kontrol pembelajaran membaca permulaan menggunakan media kartu kata. Pada akhir pembelajaran kedua kelas tersebut akan diukur kemampuan membaca permulaan melalui tes. Hal ini dimaksud untuk mengukur kemampuan membaca permulaan pada kedua kelas.

## 2. Desain Penelitian

Pada penelitian ini desain penelitian yang akan digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih secara random kemudian di beri *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>67</sup>

**Tabel 4**  
**Desain Penelitian *Pretest-Postets Group Design***

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
R <sub>1</sub>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Keterangan:

R<sub>1</sub>= Kelompok kelas eksperimen

R<sub>2</sub>= Kelompok kelas kontrol

O<sub>1</sub>= Pretest kelas eksperimen

O<sub>3</sub>= Pretest kelas kontrol

X =Perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran *flashcard*

---

<sup>67</sup> *Ibid*, h. 76.

$O_2$  = Posttest kelas eksperimen

$O_4$  = Posttest kelas control

Dalam desain penelitian ini objek yang akan diteliti akan diberikan proses pembelajaran. Sebelum diberi perlakuan, kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol akan diberikan test pretest untuk mengetahui nilai awal peserta didik. Kelompok kelas eksperimen akan diberikan perlakuan dengan pembelajaran menggunakan media *flash card*, sedangkan kelompok kelas kontrol akan diberi perlakuan dengan menggunakan media kartu kata. Selanjutnya diberikan tes akhir setelah kedua kelompok kelas diberikan perlakuan.

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan pada semester 2 Tahun Ajaran 2019/2020 di kelas I MIN 8 Bandar Lampung

## **C. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas (*independent variable*) dan variabel terikat (*dependent variable*). Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat.

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>68</sup>

Dalam penelitian variabel yang berhubungan atau mempengaruhi variabel terikat disebut variabel bebas (*variable Independen*), dan variabel yang tergantung atau dipengaruhi variabel bebas di sebut variabel terikat (*Variable Dependen*).<sup>69</sup>

Di dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu:

### **1. Variabel Bebas (*Variable Independent*)**

Variabel bebas (*Variable independent*) adalah variabel yang sering disebut sebagai variabel stimulus, prediktor, antecedent. Dalam bahasa indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel independen (terikat). Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep matematis, dalam penelitian disebut variabel (X).<sup>70</sup> Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitan ini yang merupakan variabel bebas adalah media pemebelajaran *flash card* (X).

---

<sup>68</sup> *Ibid*, h. 38.

<sup>69</sup> Ruakesih A. Maolani & Ucu Cahyani, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, h.23.

<sup>70</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Kencana, cet. 4, 2017), h. 109.

## 2. Variabel Terikat (*Variable Dependent*)

Variabel terikat (*variable Dependent*) variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat , karena adanya variabel bebas. Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau aspek yang diukur, dalam penelitian disebut variabel (Y).<sup>71</sup> Pada penelitian ini yang menjadi variabel terikataadalah *Kemampuan Membaca permulaan* (Y).

Gambaran pengaruh antara hubungan variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y) dapat dilihat sebagai berikut:

$$X \rightarrow Y$$

Keterangan: X= Media pembelajaran *flash card*

Y= Kemampuan membaca permulaan.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki subyek atau obyek itu.<sup>72</sup> Jadi yang menjadi sasaran obyek penelitian untuk mendapatkan dan mengumpulkan data disebut populasi.

---

<sup>71</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif....*, h.39.

<sup>72</sup> *Ibid*, h. 80.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 1 yang ada di MIN 8 Bandar Lampung

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar mewakili (representatif).<sup>73</sup> Jadi sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti, sampel yang diambil dari populasi tersebut harus benar-benar mewakili.

### E. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling yang digunakan dalam pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sampel random teknik acak kelas. Penggunaan teknik acak kelas dari populasi dilakukan secara acak atau random tidak memperhatikan strata didalam populasi itu.<sup>74</sup> Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik acak kelas dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata didalam populasi itu. Pengundian dilakukan dengan membuat daftar nama kelas, member kode pada nama kelas dengan angka menulis kode kertas tersebut dan menggulungnya. Selanjutnya dimasukkan kedalam kaleng dan dikocok. Pada pengambilan pertama untuk kelas eksperimen dan pengambilan kedua kelas kontrol.

---

<sup>73</sup> *Ibid*, h. 81.

<sup>74</sup> *Ibid*, h. 126.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas I B sebanyak 29 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diterapkan media *flash card* dan Kelas I D sebanyak 28 peserta didik sebagai kelas kontrol yang diterapkan media kartu kata.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Tes**

Tes merupakan suatu set stimulasi yang diberikan kepada seseorang untuk memperoleh respon untuk supaya dapat diberi nilai terhadap kemampuannya sesuai tujuan dari tes.<sup>75</sup>

Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes membaca permulaan. Tes ini dilakukan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan peserta didik. Dalam penelitian ini tes yang dilakukan adalah tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Tes awal dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan membaca permulaan peserta didik, tes akhir dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan dalam pelajaran Bahasa Indonesia peserta didik setelah dilakukannya penerapan media pembelajaran *flash card*.

---

<sup>75</sup> Ruakesih A. Maolani & Ucu Cahyani, *Metodologi Penelitian.....*, h. 117.



**Tabel 5**  
**Kisi-Kisi Penilaian Membaca Permulaan**

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	1. Lancar dalam membaca kata dan kalimat sederhana	4
	2. Cukup lancar dalam membaca kata atau kalimat sederhana	3
	3. Lancar tetapi belum tepat dalam membaca kata dan kalimat sederhana	2
	4. Tidak lancar dalam membaca kata dan kalimat sederhana	1
Ketepatan	1. Tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana	4
	2. Cukup tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana	3
	3. Kurang tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana	2
	4. Tidak tepat dalam mengucapkan kata dan kalimat sederhana	1
Pelafalan	1. Pelafalan wajar, tidak dibuat-buat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan	4
	2. Pelafalan cukup wajar, tidak dibuat-buat dan tidak menunjukkan ciri kedaerahan	3
	3. Pelafalan kurang wajar, dibuat-buat dan menunjukkan ciri kedaerahan	2
	4. Pelafalan tidak wajar, dibuat-buat dan menunjukkan ciri kedaerahan	1
Intonasi	1. Tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	4
	2. Cukup tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	3
	3. kurang tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	2
	4. Tidak tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	1

Petunjuk penilaian :

- 1) Nilai setiap aspek yang dinilai dalam membaca berskala 1-4
- 2) Jumlah skor atau total nilai diperoleh dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh peserta didik
- 3) Nilai akhir yang diperoleh peserta didik diolah menggunakan rumus:

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal (16)}} \times 100$$

**Tabel 6**  
**Kategori Penilaian Membaca Permulaan**

Interval nilai	Kategori
86-100	Baik Sekali
76-85	Baik
56-74	Cukup
10-55	Kurang

## 2. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk untuk menelusuri data historis. Sebagian besara data yang tersedia bebentuk surat, catatan harian, kenang-kenangan dan laporan. Sifat utama dari bntuk data-data tersebut tidak terbatas pada raung dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang lalu.<sup>76</sup>

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data yang berbentuk tertulis seperti nama peserta didik, profil

---

<sup>76</sup>Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2016), h. 167.

sekolah, daftar kemampuan membaca permulaan siswa, dan hal lain yang dibutuhkan dalam penelitian.

### G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian.<sup>77</sup>

Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk perintah petunjuk kerja atau petunjuk penggunaan media *flash card* dan kemampuan membaca permulaan. Instrumen sebagai alat pengumpul data harus benar-benar dirancang sedemikian rupa sehingga menghasilkan data yang empiris.

**Tabel 7**  
**Instrumen Penelitian dan Tujuan Penggunaan Instrumen**

NO.	Jenis Instrumen	Bentuk Instrumen	Tujuan Instrumen	Sumber Data	Waktu
1	Tes kemampuan membaca permulaan	Tes Lisan	Untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan.	Peserta didik	Pada saat peserta didik melakukan pembelajaran dengan media <i>flash card</i>
2	Lembar daftar dokumentasi	Data Cetak	Untuk mengumpulkan data cetak berupa foto-foto selama proses penelitian.	Sekolah, Guru, dan Peserta didik	Selama proses penelitian

<sup>77</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif...*, h. 102.

**Tabel 8**  
**Kisi-Kisi Lembar Daftar Dokumentasi**

NO	Aspek yang Didokumentasikan	Hasil Dokumentasi	
		Ya	Tidak
1.	Data hasil belajar peserta didik		
2.	Data peserta didik		
3.	Data guru		
4.	Visi-misi sekolah		
5.	Sejarah berdirinya sekolah		
6.	Perlengkapan sekolah		
7.	Foto-foto kegiatan penelitian		

#### H. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui kelayakan instrumen yang dipakai, maka perlu dilakukan uji instrumen. Instrumen penilaian berupa perintah kerja untuk melakukan kegiatan membaca permulaan, maka validitas instrument menggunakan validitas kontruksi. Untuk menguji validitas kontruksi, dapat digunakan pendapat para ahli (*judgment experts*). Setelah instrumen di kontruksi tentang aspek-aspek yang diukur dengan teori-teori tertentu, maka dikonsultasikan dengan para ahli.<sup>78</sup>

Validitas kontruksi sama dengan *logical validity* atau *validity by definition*. Instrumen yang mempunyai validitas kontruksi jika instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur gejala sesuai dengan yang didefinisikan.<sup>79</sup>

Instrumen penilaian berupa perintah kerja untuk membaca dengan menggunakan aspek membaca permulaan yaitu kelancaran, kejelasan suara,

<sup>78</sup> *Ibid*, h. 125.

<sup>79</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif*....h. 125.

pelafalan dan intonasi. Keempat aspek tersebut merupakan aspek yang digunakan untuk mengukur kemampuan membaca permulaan peserta didik. Nilai setiap aspek berskala 1-4, jumlah skor atau total nilai diperoleh dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh peserta didik.

## I. Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui bahwa sampel berasal dari data yang berdistribusi normal. Jadi, diperlukan uji normalitas dengan metode *liliefors* dengan langkah-langkah sebagai berikut.

### 1) Rumusan hipotesis

$H_0$  = Sampel berasal dari data yang berdistribusi normal

$H_1$  = Sampel berasal dari data yang berdistribusi tidak normal.

### 2) Taraf signifikasi $\alpha = 0,05$

### 3) Statistika uji $L_0 = \text{Maks } |F(Z_i) - S(Z_i)|$

$$Z_i = \frac{(X_i - \bar{X})}{s}$$

$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$ ,  $Z \sim N(0,1)$ ,  $Z_i$  = skor standar untuk  $X_i$   $S(Z_i)$  = proporsi banyaknya  $Z \leq Z_i$  terhadap banyaknya  $Z_i$ .  $S$  merupakan standar deviasi.

### 4) Daerah kritik $D_k = \{ L | L > L_{\text{tabel}} \}$

### 5) Keputusan uji

$H_0$  ditolak jika  $L_{\text{hitung}}$  ada di dalam daerah kritis.<sup>80</sup>

<sup>80</sup> Mutiara Putri Ramadhan, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Min 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*, ( Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2017). h. 63.

## J. Uji Homogenitas

Uji kesamaan dua varians dilakukan untuk mengetahui apakah data mempunyai dua varians yang berbeda. Pada penelitian ini, *Fisher-test* atau dua selisih digunakan untuk mendapatkan hasil uji

homogenitas dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keterangan:

F = Homogenitas

$S_1^2$  = Selisih tertinggi

$S_2^2$  = Selisih terendah.

Dengan kriteria:

$H_0$  diterima jika  $F_h < F_t$  ( $H_0$ : data homogen)

$H_0$  ditolak jika  $F_h > F_t$  ( $H_a$ : data tidak homogen).<sup>81</sup>

## K. Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif yakni dengan melakukan beberapa pengujian, baik uji normalitas data, uji homogenitas data yang telah dikemukakan sebelumnya.

---

<sup>81</sup> Desfi Adeline, *Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V Min 10 Bandar Lampung*, (Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018), h. 47.



Analisis yang digunakan adalah analisis statistik. Oleh karena itu data yang dikumpulkan berupa angka-angka yang didapat dari pemberian tugas membaca dan diberi nilai-nilai setiap dari setiap responden/subjek penelitian. Rumus yang digunakan untuk keperluan tersebut adalah rumus statistik sebagai berikut.

Untuk menghitung uji t digunakan rumus :

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n_1 + n_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 + N_2}{N_1 \times N_2}\right)}}$$

Keterangan:

M: Nilai rata-rata hasil perkelompok

N: Banyaknya subjek

X: Deviasi setiap nilai  $X_2$  dan  $X_1$

Y: Deviasi setiap nilai  $Y_2$  dan  $Y_1$

$N_1$ : jumlah peserta didik kelompok eksperimen

$N_2$ : Jumlah peserta didik kelompok kontrol.<sup>82</sup>

---

<sup>82</sup>Anas Sudjino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), h. 314.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

##### 1. Data Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung, dengan tujuan mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan pada peserta didik kelas I MIN 8 Bandar Lampung tahun ajaran 2019/2020. Teknik sampling yang akan digunakan dalam pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah teknik acak kelas. Sampel yang diambil dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas I B sebanyak 29 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diterapkan media *flash card* dan kelas I D sebagai kelas kontrol yang diterapkan media kartu kata.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, hasil yang didapatkan disajikan dalam tabel sebagai berikut :

##### a. Kelas Eksperimen

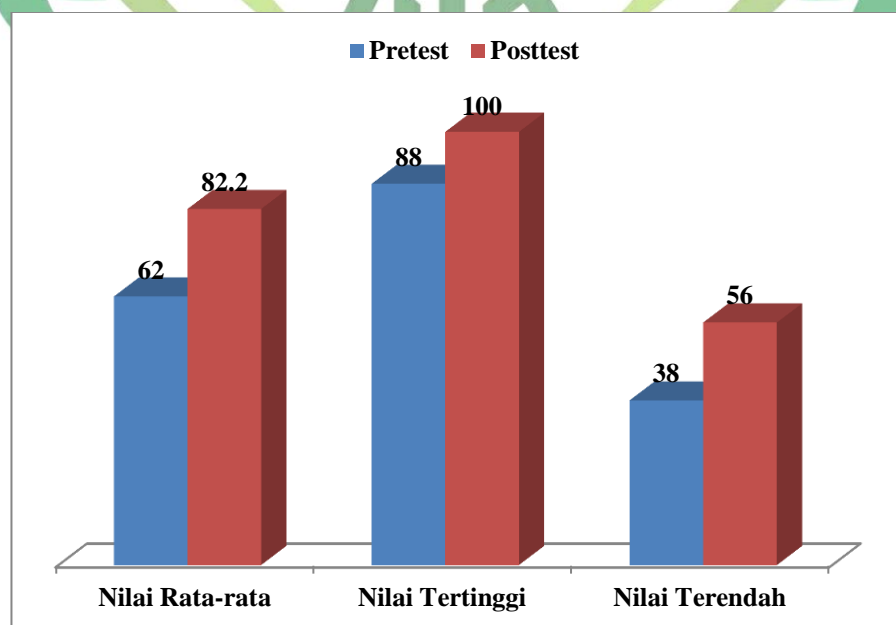
**Tabel 9**  
**Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas**  
**Eksperimen Menggunakan Media *Flash Card***

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<b>Jumlah</b>	1828	2380
<b>Nilai Rata-Rata</b>	62	82,2
<b>Nilai Tertinggi</b>	88	100
<b>Nilai Terendah</b>	38	56

Pada tabel 9 dapat dilihat nilai kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media *flash card*. Pada nilai *pretest* jumlah nilai keseluruhan diperoleh 1828, dengan nilai tertinggi diperoleh 88, dan nilai terendah diperoleh 36. Setelah melakukan penelitian, nilai *posttest* kemampuan membaca permulaan peserta didik meningkat. Keseluruhan nilai *posttest* berjumlah 2380, nilai rata-rata 82,2, nilai tertinggi diperoleh 100, dan nilai terendah diperoleh 56.

Secara keseluruhan nilai kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dengan menggunakan media *flash card* terdapat peningkatan pada nilai *posttest*.

Diagram rekapitulasi nilai kemampuan membaca permulaan pada kelas eksperimen dengan menggunakan media *flash card* dapat dilihat pada gambar 1, berikut:



**Gambar 1 Rekapitulasi Nilai Kelas Eksprimen Menggunakan Media *Flash Card***

**b. Kelas Kontrol**

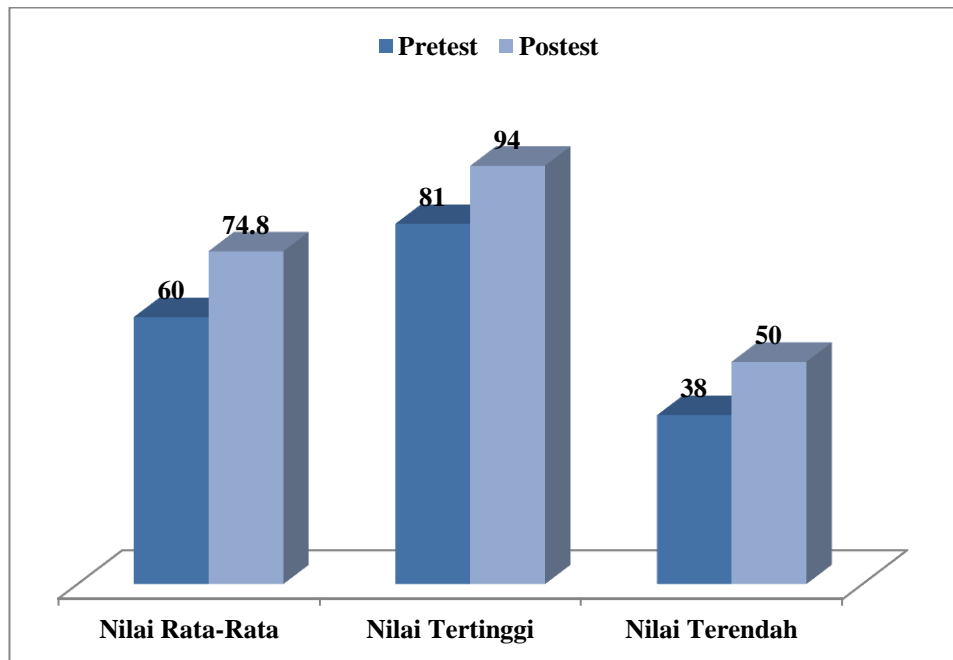
**Tabel 10**  
**Rekapitulasi Nilai Kemampuan Membaca Permulaan Pada Kelas Kontrol Menggunakan Media Kartu Kata**

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
<b>Jumlah</b>	1684	2097
<b>Nilai Rata-Rata</b>	60	74,8
<b>Nilai Tertinggi</b>	81	94
<b>Nilai Terendah</b>	38	50

Pada tabel 10 dapat dilihat nilai kemampuan membaca permulaan pada kelas kontrol dengan menggunakan media kartu kata. Pada nilai *pretest* jumlah keseluruhan diperoleh 1648, dengan nilai tertinggi diperoleh 81, dan nilai terendah diperoleh 38, nilai rata-rata *pretest* adalah 60. Setelah melakukan penelitian, nilai *posttest* kemampuan membaca permulaan peserta didik meningkat. Keseluruhan nilai *posttest* berjumlah 2097, nilai rata-rata adalah 74,8, nilai tertinggi diperoleh 94, dan nilai terendah diperoleh 50.

Secara keseluruhan nilai kemampuan membaca permulaan kelas kontrol dengan menggunakan media kartu kata teradapat peningkatan pada nilai *posttest*.

Diagram rekapitulasi nilai kemampuan membaca permulaan pada kelas kontrol dapat dilihat pada gambar 2, sebagai berikut:



**Gambar 2 Rekapitulasi Nilai Kelas Kontrol Menggunakan Media Kartu Kata**

## 2. Analisis Data

### a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari data yang berdistribusi normal dengan menggunakan rumus uji lilliefors. Uji normalitas data menggunakan rumus lilliefors  $L_{hitung} = \max |F(z_i) - S(z_i)|$ . Uji normalitas dilakukan pada kelas eksperimen yang berjumlah 29 peserta didik dan kelas kontrol yang berjumlah 28 peserta didik. Perumusan hipotesis yang digunakan adalah sebagai berikut.

- $H_0$  = Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
- $H_1$  = Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi tidak normal

## 1) Uji Normalitas Kelas Eksperimen

**Tabel 11**  
**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen**

Kelas Eksperimen	N	X bar	Lhitung	Ltabel	Keputusan
<i>Pretest</i>	29	63	0,1482	0,1614	H <sub>0</sub> diterima
<i>Posttest</i>	29	82,2	0,1547	0,1614	H <sub>0</sub> diterima

Pada tabel 11 menunjukkan uji normalitas kemampuan membaca permulaan peserta didik menggunakan media *flash card* berjumlah 29. Pada *pretest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata 63. Berdasarkan perhitungan didapatkan  $L_{hitung} = 0,1482$  dan  $L_{tabel} 0,1614$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1482 < 0,1614$ ) yang berarti hipotesis H<sub>0</sub> diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada *posttest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata adalah 82,2. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1547$  dan  $L_{tabel} 0,1614$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1547 < 0,1614$ ) yang berarti hipotesis H<sub>0</sub> diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.



## 2) Uji Normalitas Kelas Kontrol

**Tabel 12**  
**Rekapitulasi Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol**

Kelas Kontrol	N		Lhitung	Ltabel	Keputusan
<i>Pretest</i>	28		0,1545	0,1641	H <sub>0</sub> diterima
<i>Posttest</i>	28		0,1462	0,1641	H <sub>0</sub> diterima

Pada tabel 12 menunjukkan uji normalitas kemampuan membaca permulaan peserta didik menggunakan media kartu kata berjumlah 28. Pada *pretest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata 60. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung}$  0,1545 dan  $L_{tabel}$  0,1641 dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1545 < 0,1641$ ) yang berarti hipotesis H<sub>0</sub> diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Pada *posttest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata adalah 74,8. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1462$  dan  $L_{tabel}$  0,1641 dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1462 < 0,1641$ ) yang berarti

hipotesis  $H_0$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

**b. Uji homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Uji kesamaan 2 varians (homogenitas) digunakan untuk melihat kesamaan kedua varians kelas eksperimen dan kelas kontrol, uji kesamaan dua varians dilakukan untuk mengetahui apakah data mempunyai varians yang sama atau varians yang berbeda. Hasil uji homigenitas dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 13**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas kelas Eksperimen dan kelas Kontrol**

Kelas eksperimen dan Kontrol	Fhitung	Ftabel	Keputusan
<i>pretest</i>	0,7185	1,8751	Homogen
<i>Posttest</i>	0,6591	1,8751	Homogen

Pada uji homogenitas yang merupakan uji kesamaan varian data penelitian ini membandingkan varian terbesar dan terkecil. Berdasarkan tabel 13 hasil rekapitulasi kemampuan membaca permulaan. Dari hasil perhitungan nilai *pretest* terdapat  $F_{hitung} = 0,7185$   $F_{tabel} = 1,8751$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  terlihat bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,7185 < 1,8751$ ), perhitungan nilai *posttest* terdapat  $F_{hitung}$  adalah 0,6591 dan  $F_{tabel}$  adalah 1,8751, dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  terlihat bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$

(0,6951 < 1,8751), maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan berarti data tersebut homogen atau sama.

### c. Uji hipotesis

Peneliti telah melakukan uji normalitas dan uji homogenitas kemampuan membaca permulaan, selanjutnya dilakukan analisa data untuk menguji hipotesis yang telah diujikan. Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung. Rumusan uji hipotesis adalah sebagai berikut:

$H_0$  : Tidak ada pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.

$H_1$  : Ada pengaruh media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.

Hasil uji t dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 14**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Hipotesis (t-test) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas	$t_{hitung}$	$T_{tabel}$	Keputusan
Kelas eksperimen dan kontrol	2,1969	2,0040	$t_{hitung} > t_{tabel}$ maka $H_0$ ditolak

Berdasarkan perhitungan uji-t yang telah dilakukan maka didapatkan  $t_{hitung}$  adalah 2,1969 dan  $t_{tabel}$  adalah 2,0040 sehingga hasilnya  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,1969 > 2,0040), yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi, dapat

disimpulkan terdapat pengaruh media media pembelajaran *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.

## **B. Pembahasan**

Penelitian ini dilakukan di MIN 8 Bandar Lampung tahun ajaran 2019/2020, menggunakan dua kelas yaitu I B dan I D. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik random sampling atau teknik acak kelas dalam pengambilan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini diambil dua kelas, yaitu kelas I B sebanyak 29 peserta didik sebagai kelas eksperimen yang diterapkan media *flash card* dan kelas I D sebanyak 28 siswa yang diterapkan media kartu kata.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.

Pada kelas eksperimen yang diterapkan media *flash card* peserta didik diberikan beberapa *flash card* tentang kegemaran olahraga dan diminta untuk mengamati gambar tentang kegemaran olahraga dan bacaan sesuai gambar yang terdapat pada *flash card*, dengan adanya gambar yang terdapat pada *flash card* peserta didik merasa lebih tertarik untuk membaca bacaan yang terdapat dalam *flash card* dan membuat peserta didik lebih mudah mengingat suatu bacaan atau kosakata. Peserta didik membaca nyaring kata tersebut dan menyebutkan huruf apa saja yang membentuk kata tersebut. Guru juga memberikan permainan menggunakan *flash card* dengan cara

mengacak beberapa *flash card* dan peserta didik mengambil salah satu *flash card* kemudian diminta membaca kata yang terdapat pada *flash card*. guru mengajak peserta didik untuk membuat kosakata atau kalimat sederhana dari kata yang terdapat dalam *flash card* tersebut, guru menulis kosakata atau kalimat sederhana di papan tulis dan setiap peserta didik membaca kalimat tersebut. Guru memberikan permainan menggunakan *flash card* dengan cara mengacak beberapa *flash card* dan peserta didik mengambil salah satu *flash card* kemudian diminta membaca kata yang terdapat pada *flash card*.

Di kelas eksperimen ini siswa di tes membaca pada saat guru memberikan tes membaca peserta didik membaca dengan kelancaran, ketepatan, pelafalan, dan intonasi yang tepat, peserta didik terlihat aktif dan semangat dalam membaca kata pada *flash card* dan juga kosakata atau kalimat sederhana.

Pada kelas kontrol yang menggunakan kartu kata peserta didik diminta untuk menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat yang benar, setelah peserta didik berhasil menyusun potongan-potongan kata peserta didik membaca kalimat yang telah tersusun tersebut. Peserta didik masih terlihat kesulitan dalam menyusun potongan-potongan kata, peserta didik juga belum terlalu memahami beberapa kegiatan olahraga karena tidak adanya gambar.

Hasil rekapitulasi nilai *posttest* kemampuan membaca permulaan pada kelas eksperimen yang menggunakan media *flash card* terdapat nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 56, kelas kontrol yang menggunakan media kartu kata terdapat nilai tertinggi 94 dan nilai terendah 50, maka dapat

dikemukakan bahwa penggunaan media *flash card* yang diterapkan pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk kemampuan membaca permulaan hasilnya lebih baik dari pada penggunaan kartu kata untuk kemampuan membaca permulaan.

Berdasarkan uji normalitas kelas eksperimen menggunakan media *flash card* dengan jumlah 29. Pada *pretest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata 60. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1545$  dan  $L_{tabel} = 0,1641$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1545 < 0,1641$ ), maka dapat dinyatakan “berdistribusi normal”. Pada *posttest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata adalah 82,2. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1547$  dan  $L_{tabel} = 0,1614$  maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1547 < 0,1614$ ), maka dapat dinyatakan “berdistribusi normal”. Uji normalitas kelas kontrol menggunakan media kartu kata berjumlah 28. Pada *pretest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata 60. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1545$  dan  $L_{tabel} = 0,1641$ , maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1545 < 0,1641$ ), maka dapat dinyatakan “berdistribusi normal”. Pada *posttest* peserta didik memperoleh nilai rata-rata adalah 74,8. Berdasarkan perhitungan didapat  $L_{hitung} = 0,1462$  dan  $L_{tabel} = 0,1641$  maka  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,1462 < 0,1641$ ), maka dapat dinyatakan “berdistribusi normal”

Uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol, perhitungan nilai *pretest* terdapat  $F_{hitung} = 0,7185$   $F_{tabel} = 1,8751$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  terlihat bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,7185 < 1,8751$ ), pada perhitungan nilai *posttest* terdapat  $F_{hitung} = 0,6591$  dan  $F_{tabel} = 1,8751$  taraf signifikan  $\alpha =$



0,05, maka  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $0,6591 < 1,8751$ ). Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan berarti data tersebut homogen atau sama.

Uji hipotesis tes yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol maka di dapatkan  $t_{hitung} = 2,1969$  dan  $t_{tabel} = 2,0040$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,1969 > 2,0040$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi dapat disimpulkan media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I MIN 8 Bandar Lampung dapat dilihat dari nilai rata-rata pada kelas eksperimen lebih besar dari pada kelas kontrol. Rata-rata kemampuan membaca permulaan peserta didik menggunakan media *flash card* pada kelas eksperimen mencapai 82,2, sedangkan rata-rata pada kelas kontrol yang menggunakan media kartu kata mencapai 74,8. Uji hipotesis tes yang dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol di dapatkan  $t_{hitung} = 2,1969$  dan  $t_{tabel} = 2,0040$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,1969 > 2,0040$ ) yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Jadi, dapat dikatakan bahwa media *flash card* berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 8 Bandar Lampung. Hal ini membuktikan teori yang dikemukakan oleh Prof. Dr. Azhar Arsyad, M.A., bahwa media *flash Card* dapat digunakan dalam mengeja lancar dan memperkaya kosakata.

#### B. SARAN

##### 1. Bagi Guru

Diharapkan dalam proses belajar mengajar, guru menerapkan media pembelajaran *flash card* untuk meningkatkan kemampuan membaca

permulaan dan dapat menerapkan berbagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

2. Bagi Peserta Didik

Disarankan kepada peserta didik untuk lebih semangat dalam belajar membaca dan lebih giat lagi dalam melakukan latihan-latihan membaca.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat melengkapi fasilitas belajar dan Pihak sekolah dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga proses KBM yang dilakukan akan berjalan kondusif.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ardianto, Elvinaro. *Metodologi Penelitian Untuk Public Relations Kuantitatif dan kualitatif*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2016.
- Ari Susanti & Hendratno, *Penggunaan Media kartu Kata Untuk Meningkatkan kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Sumbergirang 2 Puri Mojokerto*, JPGSD, Vol.3 No. 2, 2015.
- Arifin, E. Zaenal dan S. Tamran Tasai. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo, 2013
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Ashiong P. Munthe & Jesica Vitasari Sitingjak, *Manfaat Serta Kendala Menerapkan Media Flash Card pada pelajaran Membaca Permulaan*, JDP Vol. 11 No. 3, 2018.
- Atmazaki, *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Genre), Dan Penilaian Otentik*, FBS Universitas Negeri Padang, (Oktober 2013).
- Avivtin Oktavi Indrayani, *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flash Card Siswa Kelas I SDN Surokarsan 2 Yogyakarta*” Skripsi, Fakultas Ilmu pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta. Secara Online)
- Dalman. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.
- Desfi Adeline. *Pengaruh Model Pembelajaran Take And Give Berbantuan Media Grafis Terhadap Hasil Belajar Pkn Kelas V Min 10 Bandar Lampung*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018. (Secara Online)
- Dewi Kurniawati. *Keefektifan Pengajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Sekolah Dasar dengan Menggunakan Flashcard*. TERAMPIL Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, Vol 1 (1 Juni 2014).
- Eka Fitriyani & Putri Zulmi Nulanda. *Media Flash Cards dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris*, Psymphatic, Jurnal Ilmiah Psikologi, Vol. 4, No. 2, (Desember 2017).
- Empit Hotimah, *Penggunaan Media Flashcard Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rochman Samarang Garut*, Jurnal Pendidikan Universitas Garut, vol. 4.

Indah Wahyuni, *Pemilihan Media Pembelajaran*, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, 2018.

Inne Marthyanne Pratiwi & Vina Anggia Nastitie Ariawan, *Analisis Kesulitan Peserta didik Dalam Membaca Permulaan Di Kelas Satu Sekolah Dasar*, Jurnal UPI, Vol 17 No. 1, 2017.

Ismawati, Esti dan Faraz Umayu. *Belajar Bahasa Di Kelas Awal*. Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2017.

Iwan Falahudin, *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*, Jurnal Lingkar Widayaiswara, Edisi 1 No. 4 (Oktober – Desember 2014).

Kurniawan, Heru. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia*. Jakarta: PrenamediaGroup, 2015.

Kementrian Agama RI. *Al – Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Diponegoro, 2015.

Lilik Nur Jannah. *Penggunaan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tk Al-Aziez Kelompok B Pabean Cantian Surabaya*, (jurnal mahasiswa Universitas Negeri Surabaya).

Lulu Budi Yusalihin. *Penggunaan Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II 6 Kilang Lombok Timur Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Mataram. (Secara Online)

Mardiyah, *Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar*, Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 4 No. 2, 2017.

Maolani, A. Rukaesih dan Cahyani, Ucu. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Mudlofar, Ali dan Rusyidah, Evi Fatimatur, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017.

Mutiara Putri Ramadhan, *Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV Min 7 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018. (Secara Online)

Nafi'ah, Siti Anisatun. *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta Ar-Ruzz Media, 2017.

Nehru Meha dan Hengelina, *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Bimba Aiueo Unit Alinda Bekasi Utara*, Guru di SD Dwi Matra Jakarta; Staf Pengajar BIMBA AIUEO

Nurnaningsih Mile, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pembelajaran Konstruktivisme Dan Penggunaan Papan Flannel Di Kelas 1 SD Negeri 1 Palu*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4 No. 4.

Nur'aini, *Peningkatan Kreativitas Membaca Permulaan Menggunakan Permainan Kartu Kata Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I*, Artikel penelitian, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, 2013.

Nurdin, Syafrudin dan Adriantoni. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016.

Nurul Hidayah, *Penanaman Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar TERAMPIL* Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar , Vol. 2 No. 2, 2015.

Nurul Hidayah, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik (SAS) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II C Semester II Di MIN 6 Bandar Lampung T.A 2015/2016*, TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Vol. 3 (1 Juni 2018).

Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015.

Rahim, Farida. *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.

Rizky Herlinasari. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Flash Card di Kelas I MI Miftahul Athfal Kecamatan Gunung sugih Kabupaten Lampung Tengah*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2017. (Secara Online)

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Proses Pendidikan Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2016.

Sohibum & Filza Yulina Ade, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, vol. 2, 2017.



- St. Y. Slamet. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Tinggi*. Surakarta: UNS Press, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & R&D*. Bandung: Alfabeta 2017.
- Taringan, Henry Guntur. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa, 2015
- Wati, Ega Rima. *Ragam Media Pembelajaran*. Yoyakarta: Kata Pena, 2016.
- Wiarto, Giri. *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Laksitas, 2016
- Wining Sekarni, *Penggunaan Mdia Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menfhafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame*, Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018. (Secara Online)
- Yaumi, Muhammad. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Grup, 2018
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zahrul Wardiati, *Penerapan Metode SASMG (Struktur Analitik Sintetik Dan Metode Global) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Di SDN 3 Kopang Kec. Kopang Tahun Pelajaran 2015/2016*, JIME Vol. 3 No. 2.

## *Lampiran 1*

### **Profil Sekolah**

#### **1. Sejarah MIN 8 Bandar Lampung**

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) panjang Kota Bandar Lampung pada mulanya berasal dari madrasah swasta yang bernama MI Pelita yang berdiri pada Tahun 1975. Untuk menyediakan lembaga pendidikan Islam formal bagi masyarakat dilingkungan sekitarnya. Madrasah ini didirikan diatas tanah wakaf, dengan luas tanah 1085 meter persegi. Setelah Madrasah ini mengalami pergantian kepengurusan periode demi periode, maka pada tahun 1989 Madrasah ini resmi berstatus Negeri dan berganti nama menjadi Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Panjang berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama RI No. Wh/6/PP/004/364/1990.

Sejak berdirinya Madrasah hingga saat ini, MIN Panjang telah mengalami pergantian Kepala Madrasah sebanyak enam kali, diantaranya:

- 1) Dirjis pada Tahun 1975-1988
- 2) Darni Abdullah pada Tahun 1988-1990
- 3) Drs. Erjati Abbas pada Tahun 1990-1992
- 4) Basyiroh pada Tahun 1992-2001
- 5) Salmah, S. Pd. I pada tahun 2001-2012
- 6) Parzon S, S.Ag pada tahun 2012-2018
- 7) Suntari, S.Ag tahun 2018-sekarang

## 2. Visi dan Misi MIN 8 Bandar Lampung

Visi dari MIN Panjang Kota Bandar Lampung yakni “UNIK” yang merupakan singkatan dari “Unggul, Normatif, Inofatif dan Kreatif”. Diharapkan dengan Visi yang dimiliki, MIN 8 mampu unggul dalam prestasi baik akademik maupun non akademik dengan mengedepankan aspek religius. MIN Panjang juga memiliki nilai normatif dalam lingkungan sosial maupun keagamaan dalam lingkungan kemasyarakatan serta memiliki daya inofasi yang mampu dinikmati oleh seluruh komponen dilingkungan Madrasah terutama inovasi dan kreasi yang dimiliki oleh Staff dan tenaga pengajar.

Adapun misi MIN 8 Kota Bandar Lampung antara lain:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik.
- 2) Mewujudkan pembentukan karakter Islam yang mampu mengaktualisasikan diri dalam masyarakat.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 4) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel dengan melibatkan dan memberdayakan seluruh warga madrasah.

### 3. Letak Geografis

MIN 8 Bandar Lampung sebagai lembaga pendidikan awalnya memiliki komponen pendidik tidak memenuhi persyaratan baik secara kualitas maupun kuantitas. Dikarenakan kurangnya sarana prasana yang lengkap dari pemerintah. Akan tetapi secara bertahap kekurangan itu mulai teratasi baik berasal dari pemerintah melalui BOS (Baik gedung baru maupun rehap) maupun secara swadaya komite sekolah dan pihak swasta lain yang sifatnya tidak mengikat. Namun tetap saja kekurangan masih ada dan perlu peningkatan secara terus menerus.

Lokasi MIN 8 Bandar Lampung terletak di jalan Tanjung Pura I No. 23 Pidada II Kelurahan Panjang Utara Kecamatan Panjang. Dengan luas tanah semula 1085 M<sup>2</sup> kini bertambah seiring kebutuhan sarana dan prasarana pendidikan yang kini menjadi 1750 M<sup>2</sup>. Tanah tersebut berasal dari tanah wakaf yang khusus digunakan untuk keperluan pendidikan.

### 4. Data Penagajar/Guru

	Nama	NIP	Jabatan	Pendidikan	Asal	Biografi

						u d i
	Suntari S.Ag	17009151991 031003	Kep ala MI N	S1 Aga ma		
	Siti Ubaida h, S.Pd.I	19710222200 3122001	Gur u I A	S1 Pendi dikan	Lb. Bat ang Bar u	G u r u  K e l a s
	Huzaifah, S.Pd.I	19781224200 0032001	Gur u I B	S1 Pendi dikan	Suk ajay a	G u r u  K e l a s
	Ratiniwati, MR	19710702201 4112001	Gur u I C	-	Wa y Rila u	G u r u  K e l a s

	Fitriyana, S.Pd	25347636643 00150	Gur u I E	S1 Pendi dikan	B. La mp ung	G u r u  K e l a s
	Nur Aisyah, S.Pd.I	19741104199 8042001	Gur u II A	S1 Pendi dikan	Air Nan ing an	G u r u  K e l a s
	Sri Wahyuni, S.Pd.I	19690613200 5012008	Gur u II B	S1 Pendi dikan	Tj. Kar ang	G u r u  K e l a s
	Siti Rahmah, S.Ag	19771114200 7102002	Gur u II C	S1 Pendi dikan	Tj. Kar ang	G u r u  K e



						l a s
	Nila Septiana, S.Pd.I	19790917200 5012004	Gur u II D	S1 Pendi dikan	B.L am pun g	G u r u  K e l a s
	Lisa Humroh, S.Pd.I	19681010199 9032001	Gur u II E	S1 Pendi dikan	B.L am pun g	G u r u  K e l a s
	Hj. Unung Badriah, S.Pd.I	19600201198 3032002	Gur u III A	S1 Pendi dikan	Pan jan g	G u r u  K e l a s
	Bambang DP, S.Ag	19670713199 1031002	Gur u III B	S1 Aga ma	B. La mp ung	G u r u

						K e l a s
	Maimunah , S.Pd	19790916200 7102001	Gur u III C	S1 Pendi dikan	B. La mp ung	G u r u  K e l a s
	Muhtamil, S.Pd.I	19680808200 5011004	Gur u III D	S1 Pendi dikan	B. La mp ung	G u r u  K e l a s
	Riyadh AlHuda H, S.Pd	15447656661 10043	Gur u III E	S1 Pendi dikan	B. La mp ung	G u r u  K e l a s
	Iis	19800401200	Gur	S1	Tel	G

	Ratnasari, S.Pd.I	7102005	u IV A	Pendi dikan	uk Ben tun g	u r u  K e l a s
	Ropiqoh, SE	11547526543 00040	Gur u IV B	S1 Ekon omi	Ter ban ggi Bes ar	G u r u  K e l a s
	A. Ismail, S.Pd.I	14476166220 0033	Gur u IV C	S1 Pendi dikan	Tel uk Bet ung	G u r u  K e l a s
	A.Khoiri Alfian, S.Pd.I	90467576582 00000	Gur u IV D	S1 Pendi dikan	Pan jan g	G u r u  K e l

						a s
	M. Fajri, S.Pd.I	19850209200 9121001	Gur u V A	S1 Pendi dikan	Pan jan g kt Bal am	G u r u  K e l a s
	Hadijah, S.Pd.I	19720114201 4112002	Gur u V B	S1 Pendi dikan	Tj. Kar ang	G u r u  K e l a s
	Lindawati, S.Ag	19740523200 7102001	Gur u V C	S1 Aga ma	Tel uk Bet ung	G u r u  K e l a s
	H. Asrori, S.Pd.I	19700118199 3031003	Gur u V D	S1 Pendi dikan	B. La mp ung	G u r u

						K e l a s
	A. Firdaus, S.Pd.I	19830604200 7101001	Gur u VI A	S1 Pendi dikan	Sid oda di	G u r u  K e l a s
	Era Lusica, S.Pd.I	19820408200 7102001	Gur u VI B	S1 Pendi dikan	Bat u raja	G u r u  K e l a s
	Hendri Wibowo, S.Pd.I	19810917201 4111004	Gur u VI C	S1 Pendi dikan	M. Mat ara m	G u r u  K e l a s

	Farida Agustumik alsum, S.Ag	61507526543 00033	Gur u	S1 Aga ma	Pan jan g	G u r u  B a h a s a  A r a b
	Popi Indriani, S.Pd	-	Gur u	S1 Pendi dikan	Suk ara me	G u r u  M T K
	Septio Bayu T, S.Pd	-	Staf f Ope rato r	S1 Pendi dikan	Suk ara me	O p e r a t o r  s e k o



						l a h
	Sunawati	19670610198 6012001	Sta f	-	Pan jan g	S t a f f  T U
	Siti Maryam	19621224198 9032002	Ben dah ara	-	Pan jan g	B e n d a h a r a
	Bukhori	-	SA TP AM	-	Pan jan g	-

#### 5. Data Jumlah Peserta didik

Kelas	Peserta didik laki- laki	Peserta didik Peremp uan	Jumla h
I	61	84	145
II	95	103	198
III	98	90	188
IV	77	89	166

V	62	68	130
VI	63	67	130
<b>Jumlah Keseluruhan</b>	<b>957</b>		



## Lampiran 2

### Nama Peserta Didik Sampel Penelitian

No	Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	Ket	Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	Ket
1	adellaaorella	P	Afiqah Nabila Putri	P
2	adinfarhandzaky	L	aldiansyahiskandardinata	L
3	ahmadalkasfi	L	aldricaqilapranaja	L
4	ahmaddafaghifari	L	aqilaputridewi	P
5	ahmadfathanleezaidan	L	d witaensiaermin	P
6	aliyanuraini	P	denishasakhia fellah	P
7	annisa	P	devanoalfazaizullah	L
8	Arba'i Akbar	L	dzikratalitazahra	P
9	argapratama	L	ghinatalitafitri	P
10	azzahraputriandini	P	gibrilrizkiandi	L
11	celsialifpiya	P	gilangakbar	L
12	chandraadiyantanutgraha	L	harfanaisadrachman	P
13	dzakiratalita	P	ibnumutawakkil	L
14	farisnizarulalim	L	kaylaatikazahra	P
15	hanumpriyandani	P	kinarnufurnuraisyah	P
16	jelikafitrikirani	P	M. Fatih al hafiz	L
17	kaylakhairunnisa	P	M. Izyan	L
18	M. Alvaro baihaqi	L	M. Kaysan	L
19	M. Hernando s	L	M. Khairan	L
20	M. Ibnuabyankholis	L	M. Rayhan al kautsar	L
21	M. linggamahardikapalo	L	M. Zakky al ghiffary	L
22	M. SopyanHandoko	L	najlasawafakhirah	P
23	MalvikaBalqis	P	nursabillaputrirahmadhani	P
24	nadzla al syauqiahofsah	P	putrinayla	P
25	nurulainiharahap	P	queenaPasma	P
26	pritaanasasya	P	ranisa tri loviana	P
27	putriaprilia	P	rezaahmad	L
28	rakafadhilahgani	L	viola namirashakila	P
29	rikofebriansyah	L		

**Keterangan: L : Laki-laki**

**P : Perempuan**

## Lampiran 2

### Nama Peserta Didik Sampel Penelitian

No	Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen	Ket	Nama Peserta Didik Kelas Kontrol	Ket
1	adellaaorella	P	Afiqah Nabila Putri	P
2	adinfarhandzaky	L	aldiansyahiskandardinata	L
3	ahmadalkasfi	L	aldricaqilapranaja	L
4	ahmaddafaghifari	L	aqilaputridewi	P
5	ahmadfathanleezaidan	L	d witaelsiusaermin	P
6	aliyanuraini	P	denishasakhia fellah	P
7	annisa	P	devanoalfazaizullah	L
8	Arba'i Akbar	L	dzikratalitazahra	P
9	argapratama	L	ghinatalitafitri	P
10	azzahraputriandini	P	gibrilrizkiandi	L
11	celsialifpiya	P	gilangakbar	L
12	chandraadiyantanutgraha	L	harfanaisadrachman	P
13	dzakiratalita	P	ibnumutawakkil	L
14	farisnizarulalim	L	kaylaatikazahra	P
15	hanumpriyandani	P	kinarnufurnuraisyah	P
16	jelikafitrikirani	P	M. Fatih al hafiz	L
17	kaylakhairunnisa	P	M. Izyan	L
18	M. Alvaro baihaqi	L	M. Kaysan	L
19	M. Hernando s	L	M. Khairan	L
20	M. Ibnuabyankholis	L	M. Rayhan al kautsar	L
21	M. linggamahardikapalo	L	M. Zakky al ghiffary	L
22	M. SopyanHandoko	L	najlasawafakhirah	P
23	MalvikaBalqis	P	nursabillaputrirahmadhani	P
24	nadzla al syauqiahofsah	P	putrinayla	P
25	nurulainiharahap	P	queenaPasma	P
26	pritaanasasya	P	ranisa tri loviana	P
27	putriaprilia	P	rezaahmad	L
28	rakafadhilahgani	L	viola namirashakila	P
29	rikofebriansyah	L		

**Keterangan: L : Laki-laki**

**P : Perempuan**

Lampiran 3

**Instrumen Membaca Permulaan**

AspekPenilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	5. Lancardalammembaca kata dankalimatsederhana	4
	6. Cukuplancardalammembaca kata ataukalimatsederhana	3
	7. Lancartetapibelumtepatdalammembaca kata dankalimatsederhana	2
	8. Tidaklancardalammembaca kata dankalimatsederhana	1
Ketepatan	5. Tepatdalammengucapkan kata dankalimatsederhana	4
	6. Cukuptepatdalammengucapkan kata dankalimatsederhana	3
	7. Kurangtepatdalammengucapkan kata dankalimatsederhana	2
	8. Tidaktepatdalammengucapkan kata dankalimatsederhana	1
Pelafalan	5. Pelafalanwajar, tidakdibuat- buatdantidakmenunjukkancirikedarahan	4
	6. Pelafalancukupwajar, tidakdibuat- buatdantidakmenunjukkancirikedarahan	3
	7. Pelafalan kurang wajar, dibuat- buat danmenunjukkancirikedarahan	2
	8. Pelafalan tidak wajar, dibuat- buat dan menunjukkancirikedarahan	1
Intonasi	5. Tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	4
	6. Cukup tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	3
	7. kurang tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	2
	8. Tidak tepat dalam penggunaan intonasi kata dan kalimat sederhana	1

Petunjuk penilaian :

- 4) Nilai setiap aspek yang dinilai dalam membaca berskala 1-4
- 5) Jumlah skor atau total nilai diperoleh dari menjumlahkan nilai setiap aspek penilaian yang diperoleh peserta didik
- 6) Nilai akhir yang diperoleh peserta didik diolah menggunakan rumus:

$$\text{Penskoran: } \frac{\text{Total Nilai}}{\text{Total Nilai Maksimal (16)}}$$



Lampiran 4

Silabus Tematik

Kelas/Semester : I/1

Tema 2 : Kegemaranku

Kopetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Sub Tema I PB 1		
Bahasa Indonesia		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Kosakata tentang olahraga	Mencari kosakata dalam teks tentang olahraga
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.		
SBDP		
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	Bunyi alam dan buatan	Menirukan bunyi alam dan buatan
4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu		
PKN		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Memahami aturan yang berlaku	Mengamati gambar tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
Sub Tema I PB 2		
Bahasa Indonesia		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Menjelaskan makna kata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat	Membaca nyaring untuk menambah kosakata tentang cara memelihara kesehatan
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.		



PJOK		
3.2 Memahami prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Gerakan menekuk tanpa berpindah tempat	Siswa mempraktikkan gerakan pemanasan dengan tepat dan percaya diri
4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
Sub Tema I PB 3		
Bahasa Indonesia		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Menggunakan kosakata tentang olahraga	Melengkapi kalimat rumpang dengan kosakata tentang olahraga
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.		
PKN		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Menuliskan hal-hal yang boleh dan tidak boleh ketika bermain dan berolahraga	Menyimak cerita dan memahami hal-hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan dan menuliskannya
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		

Matematika		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan dua bilangan dengan hasil max 10	Mengamati gambar tentang penjumlahan dua bilangan dengan hasil max 10 tanpan menyimpan
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
Sub Tema I PB 4		
Bahasa Indonesia		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga	Bercerita tentang olahraga dengan menggunakan kosakata tentang olahraga
4.5 Menjelaskan dengan kosakata bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan.		
PJOK		
3.2 Memahami prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Prosedur gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat	Menyimak teks siswa menjelaskan prosedur gerakan bermain sampai dengan tepat
4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar non- lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
SBDP		
3.2 Memahami elemen musik melalui lagu	Meragakan bunyi alam dan bunyi buatan	Mengidentifikasi alat-alat yang mengeluarkan bunyi

4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu		
<b>Sub Tema I PB 5</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Kosakata tentang berbagai jenis olahraga	Mengidentifikasi teks siswa dapat menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga
4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan		
<b>Matematika</b>		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan	Menyelesaikan soal cerita
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
<b>Sub Tema I PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana)	Melafalkan kosakata tentang berbagai jenis olahraga	Bercerita tentang olahraga kegemaran dan melafalkan kosakata
4.5 Menjelaskan dengan kosa kata Bahasa Indonesia dan pelafalan yang tepat cara memelihara kesehatan		
<b>PKN</b>		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Memeragakan dua cara melakukan satu kegiatan yang boleh dilakukan di rumah	Meragakan dua cara melakukan satu kegiatan yang boleh dilakukan dirumah dengan tepat
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		

<b>Matematika</b>		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret	Menjumlah memakai batu, pensil, buku dll
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
<b>Sub Tema II PB 1</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Ungkapan sayang atau persahabatan dalam puisi atau lagu	Membaca syair lagu andaikan aku punya sayap. Siswa mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
<b>PKN</b>		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah	Bernyanyi bersama adik
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
<b>SBDP</b>		
3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari	Gerak cepat dan lambat dalam tarian	Berdiskusi tentang gerakan dan berguguran dan burung terbang
4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari		
<b>Sub Tema II PB 2</b>		
<b>PJOK</b>		
3.2 Memahami prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Mempraktikkan prosedur gerakan meliuk badan tanpa berpindah tempat	Gerakan meliukkan tubuh ke ki dan kanan sambil menyanyi lag yanko rambe yamko

4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar non- lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengekspresikan ungkapan sayang atau persahabatan	Menulis kartu ucapan untuk sahabat
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
<b>Sub Tema II PB 3</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengekspresikan ungkapan sayang atau persahabatan	Bermain peran sebagai kakak dan adik
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
<b>PKN</b>		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Membantu adik	Pengalaman makan bersama adik
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
<b>Matematika</b>		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Pengurangan bilangan 1-10	Menggambarkan benda-benc kesukaan yang menunjukka pengurangan terima kasih untu guru

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
Sub Tema II PB 4		
Bahasa Indonesia		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengekspresikan ungkapan sayang atau persahabatan	Membuat kartu ucapan
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
PJOK		
3.2 Memahami prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	Mempraktikkan prosedur gerakan meliuk badan tanpa berpindah tempat	Melakukan gerakan memegang kepala, lutut dan kaki
4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.		
SBDP		
3.3 Memahami gerak anggota tubuh melalui tari	Gerak cepat dan lambat dalam tarian	menyanyi kepala, lutut dan kaki
4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari		
Sub Tema II PB 5		
Bahasa Indonesia		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengekspresikan ungkapan sayang atau persahabatan	Mendengarkan lagu bunda piara lalu bercerita pengalaman masa kecil
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
Matematika		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan	Masalah dalam	Secara mandiri siswa



dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan	menyelesaikan soal cerita matematika
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
<b>Sub Tema II PB 6</b>		
<b>Bahasa Indonesia</b>		
3.11 Mengenal puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.	Mengekspresikan ungkapan sayang atau persahabatan	Bercerita tentang kakak
4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.		
<b>Matematika</b>		
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	Masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan	Siswa memberi tanda kalimat penjumlahan (+) atau pengurangan (-)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan dan pengurangan bilangan melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99		
<b>PKN</b>		
1.2 Menerima sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah	Berbagi dengan adik di rumah	Menyanyikan lagu ruri abangku dan mendiskusikan lagu tersebut
2.2 Menerima aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah		
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		
4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah		



*Lampiran 7*

**Instrumen test membaca permulaan**

*Pretest*

Olahraga membuat tubuhku  
sehat dan kuat.

Aku senang mempunyai  
tubuh sehat dan kuat.



*Posttest*

## Olahraga kegemaran

Andi gemar olahraga sepak bola

Andi bermain sepak bola bersama  
teman-teman

Rani gemar bermain lompat tali

Alat yang digunakan adalah tali

Danu gemar lari pagi



Lampiran 8

Nilai Pretest Kelas Eksperimen

	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor	Nilai	Hasil
	Adella Aorella					12	81	Baik
	Adin Farhan Dzaky					8	50	Kurang
	Ahmad Alkasfi					12	75	Cukup
	Ahmad Dafa Ghifari					8	50	Kurang
	Ahmad Fathan Leezaidan					11	69	Cukup
	Aliya Nuraini					7	44	Kurang
	Annisa					6	38	Kurang
	Arba'i Akbar					12	81	Baik
	Arga Pratama					12	75	Cukup
	Az Zahra Putri Andini					12	75	Cukup
	Celsi Alif Piya					7	44	Kurang
	Chandra Adiyanta Nugraha					10	63	Cukup
	Dzakira Talita					9	56	C

							6	uk up
	Faris Nizarul Alim						9 5 6	K ur an g
	Hanum Priyandani						9 5 6	K ur an g
	Jelika Fitri Kirani						1 2 7 5	C uk up
	Kayla Khairunnisa						8 5 0	K ur an g
	M. Alvaro Baihaqi						1 2 7 5	C uk up
	M. Hernando S						1 0 6 3	C uk up
	M. Ibnu Abyan Kholis						1 0 6 3	C uk up
	M. Lingga Mahardika Palo						1 4 8 8	B ai k Se ka li
	M. Sopyan Handoko						1 2 7 5	C uk up
	Malvika Balqis						1 1 6 9	C uk up
	Nadzla Al Syauqia Hofsah						6 3 8	K ur an g
	Nurul Aini Harahap						1 2 7 5	C uk up
	Prita Ana Tasya						1 2 7 5	C uk up
	Putri Aprilia						8 5 0	K ur an g
	Raka Fadhilah Gani						1 1 6 9	C uk up

	Riko Febriansyah						8	5	K ur an g
Rata-Rata								6	
Nilai Tertinggi								8	
Nilai Terendah								3	

Keterangan :      A :  
 Kelancaran        B :  
 Ketepatan          C :  
 Pelafalan          D :  
 Intonasi



### Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor
		A	B	C	D	
1	Adella Aorella	4	3	4	4	15
2	Adin Farhan Dzaky	3	2	2	3	10
3	Ahmad Alkasfi	4	3	3	4	14
4	Ahmad Dafa Ghifari	4	3	3	3	13
5	Ahmad Fathan Leezaidan	4	3	3	4	14
6	Aliya Nuraini	3	2	2	2	9
7	Annisa	3	2	2	3	10
8	Arba'i Akbar	4	3	4	4	15
9	Arga Pratama	4	3	3	4	14
10	Az Zahra Putri Andini	4	3	4	4	15
11	Celsi Alif Piya	3	2	3	3	10
12	Chandra Adiyanta Nugraha	4	2	3	3	12
13	Dzakira Talita	4	3	4	4	15
14	Faris Nizarul Alim	3	3	3	3	12
15	Hanum Priyandani	4	3	3	3	13
16	Jelika Fitri Kirani	4	3	4	4	15
17	Kayla Khairunnisa	4	3	3	3	13
18	M. Alvaro Baihaqi	4	3	4	4	15
19	M. Hernando S	4	3	3	4	14
20	M. Ibnu Abyan Kholis	4	3	3	3	13
21	M. Lingga Mahardika Palo	4	4	4	4	16
22	M. Sopyan Handoko	4	4	4	4	16
23	Malvika Balqis	4	3	3	3	13
24	Nadzla Al Syauqia Hofsah	3	2	2	2	9
25	Nurul Aini Harahap	4	3	4	4	15
26	Prita Ana Tasya	4	3	3	4	14
27	Putri Aprilia	3	3	3	3	12
28	Raka Fadhilah Gani	4	3	3	4	14
29	Riko Febriansyah	3	2	2	3	10

Rata-Rata
Nilai Tertinggi
Nilai Terendah

Keterangan : A : Kelancaran  
 B : Ketepatan  
 C : Pelafalan  
 D : Intonasi





Lampiran 9

**Nilai Pretest Kelas Kontrol**

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Skor
		A	B	C	D	
1	Afiqah Nabila Putri	3	3	3	3	12
2	Aldiansyah Iskandar Dinata	3	3	3	3	12
3	Aldric Aqila Pranaja	1	1	2	2	6
4	Aqila Putri Dewi	1	1	2	2	6
5	D Wita Elen Sia Ermin	4	3	3	4	13
6	Denisha Sakhia Fellah	2	2	2	2	8
7	Devano Alfaza Izullah	2	1	2	2	7
8	Dzikra Talita Zahra	3	2	2	3	10
9	Ghina Talita Fitri	4	3	3	3	13
10	Gibril Rizki Andi	1	1	2	2	6
11	Gilang Akbar	2	1	2	2	7
12	Harfa Naisa Drachman	4	2	3	3	12
13	Ibnu Mutawakkil	2	2	2	2	8
14	Kayla Atika Zahra	3	3	3	3	12
15	Kinar Nufur Nur Aisyah	2	2	2	2	8
16	M. Fatih Al Hafiz	2	2	2	2	8
17	M. Izyan	3	3	3	3	12
18	M. Kaysan	3	2	3	3	11
19	M. Khairan	2	1	2	2	7
20	M. Rayhan Al Kautsar	2	2	2	2	8
21	M. Zakky Al Ghiffary	2	2	2	3	9
22	Najla Sawa Fakhirah	4	2	3	3	12
23	Nursabilla Putri Rahmadhani	4	2	3	3	12
24	Putri Nayla	3	2	2	3	10
25	Queenaura Pasda	2	2	2	3	9
26	Ranisa Tri Loviana	3	2	3	3	11
27	Reza Ahmad	3	2	3	3	11
28	Viola Namira Shakila	2	2	2	3	9
Rata-Rata						
Nilai Tertinggi						
Nilai Terendah						

Keterangan : A : Kelancaran

B : Ketepatan

C : Pelafalan

D : Intonasi



### Nilai Posttest Kelas Kontrol

	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Nilai	Hasil
	Afiqah Nabila Putri					88	Baik Sekali
	Aldiansyah Iskandar Dinata					81	Baik
	Aldric Aqila Pranaja					63	Cukup
	Aqila Putri Dewi					50	Kurang
	D Wita Elen Sia Ermin					94	Baik Sekali
	Denisha Sakhia Fellah					75	Cukup
	Devano Alfaza Izullah					56	Cukup
	Dzikra Talita Zahra					81	Baik
	Ghina Talita Fitri					94	Baik Sekali
	Gibril Rizki Andi					50	Kurang
	Gilang Akbar					56	Kurang
	Harfa Naisa Drachman					88	Baik Sekali
	Ibnu Mutawakkil					75	Cukup
	Kayla Atika Zahra					81	Baik
	Kinar Nufur Nur Aisyah					63	Cukup
	M. Fatih Al Hafiz					63	Cukup
	M. Izyan					88	Baik Sekali
	M. Kaysan					75	Cukup

	M. Khairan						69	Cukup
	M. Rayhan Al Kautsar						69	Cukup
	M. Zakky Al Ghiffary						75	Cukup
	Najla Sawa Fakhirah						75	Cukup
	Nursabilla Putri Rahmadhani						81	Baik
	Putri Nayla						88	Baik Sekali
	Queenaura Pasda						75	Cukup
	Ranisa Tri Loviana						88	Baik Sekali
	Reza Ahmad						81	Baik
	Viola Namira Shakila						75	Cukup
<b>Rata-Rata</b>							<b>74,8</b>	
<b>Nilai Tertinggi</b>							<b>94</b>	
<b>Nilai Terendah</b>							<b>50</b>	

Keterangan : A :  
 Kelancaran B :  
 Ketepatan C :  
 Pelafalan D :  
 Intonasi